**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Италијански језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Amici d`Italia Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | * препознају интонацију неких италијанских речи,
* спелују,
* разумеју једноставна упутства и налоге у вези са језиком учионице и реагују на њих
* саопште и размене једноставне исказе који се односе на језик учионице;
* препознају изговор и правилно писање неких италијанских речи;
* уочавају и примењују правила учтиве комуникације
* разумеју једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагују на њих
* поздраве и отпоздраве, примењујући најједноставнија језичка средства;
* представе себе и друге;
* разумеју једноставна питања личне природе
* поставе питања и одговоре на једноставна питања личне природе: име, град или држава из које долазе
* разумеју и примењују правила учтиве комуникације
 | 1. | Benvenuti! | уводни | српски језик и књижевност, географија, грађанско васпитање, енглески језик,математика, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | L’alfabeto | обрада |
| 3. | I numeri; I colori | обрада/утврђивање |
| 4. | In classe usiamo; Comunichiamo in classe | обрада/утврђивање |
| 5. | Esercizi di lessico e fonetica | утврђивање |
| 6. | Primo giorno di scuola | обрада |
| 7. | Primo giorno di scuola: presentarsi e salutare | утврђивање |
| 8. | Paesi e nazionalita, nomi e agettivi singolari, nomi maschili e femminili | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | * поздраве и отпоздраве, примењујући најједноставнија језичка средства;
* представе себе и друге;
* разумеју једноставна питања личне природе
* поставе питања и одговоре на једноставна питања личне природе: име, град или држава из које долазе
* разумеју и примењују правила учтиве комуникације
* разумеју основне географске податке о Италији,
* уочавају неке облике гестикулације Италијана,
* поштују основне норме учтивости
 | 9. | Il verbo *essere*; presentare qualcuno; i pronomi personali soggetto | Обрада/утврђивање | српски језик и књижевност, енглескијезик, ликовна култура, техника и технологија, грађанско васпитање,, музичка култура, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Chiedere la città di provenienza e la nazionalità | утврђивање |
| 11. | Il presente (1̊ coniugazione); la forma negativa | обрада |
| 12. | Esercizi di grammatica e comunicazione | утврђивање |
| 13. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
| 14. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 15. | I gesti in Italia | обрада |
| 16. | Sono capace di….. | систематизација |
| 17. | Esercizi (priprema za test) | утврђивање |
| 18. | Test | провера |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | * разумеју једноставне исказе који се односе на тражење и давање информација личне природе (године, датум рођења);
* поставе једноставно питање личне природе,
* једноставно и кратко одговоре на питања личне природе ,
* упуте пригодну рођенданску честитку,
* разумеју и изразе основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима,

- уочавају сличности и разлике у начину живота између породица у Италији и породица у Србији | 19. | Tanti auguri | обрада | српски језик и књижевност, музичка култура, енглески језик, географија, математика, ликовна култураграђанско васпитање  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 20 | Tanti auguri | утврђивање |
| 21. | Il verbo *avere;* chiedere e dire l’età | Обрада/утврђивање |
| 22. | I numeri da 21 a 100; i mesi; biglietto d ‘auguri | Обрада/утврђивање |
| 23. | Esercizi di lessico e comunicazione | утврђивање |
| 24. | Il verbo *stare* | Обрада/утврђивање |
| 25. | Gli articoli determinativi; il plurale | обрада |
| 26. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | * разумеју једноставне исказе који се односе на тражење и давање информација личне природе (године, датум рођења);
* поставе једноставно питање личне природе,
* једноставно и кратко одговоре на питања личне природе ,
* упуте пригодну рођенданску честитку,
* разумеју и изразе основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима,

- уочавају сличности и разлике у начину живота између породица у Италији и породица у Србији* разумеју и размене информације на питања која се односе на предмете у учионици ,
* разумеју и следе упутства у вези са активностима на часу ,
 | 27. | Verso la certificazione | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, географија, ликовна култура, историја,музичка култура, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 28. | Il tempo libero dei giovani | обрада |
| 29. | Sono capace di….. | систематизација |
| 30. | Esercizi (priprema za test) | Систем/увежбав. |
| 31. | Test | провера |
| 32. | Foto di classe | обрада |
| 33. | Foto di classe | утврђивање |
| 34. | Gli oggetti in classe; le materie scolastiche | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | * разумеју и размене информације на питања која се односе на предмете у учионици ,
* разумеју и следе упутства у вези са активностима на часу ,

разумеју и размењују информације у вези са исказивањем просторних односа ,* разумеју једноставне изразе који се односе на количину и реагују на њих,
* траже и пруже основне информације у вези са количинама и бројевима,
* изразе присуство или одсуство некога или нечега,
* уочавају сличности и разлеке између система школовања у Италији и Србији
 | 35. | C’è/ci sono | обрада | српски језик и књижевност, енглески језик, географија, музичка култура, математика, историја,информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | C’è/ci sono | утврђивање |
| 37. | Il presente (2ͣ e 3ͣ coniugazione); le azioni in classe | обрада |
| 38. | Gli articoli indeterminativi; i dimostrativi | обрада |
| 39. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
| 40. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | * разумеју и размене информације на питања која се односе на предмете у учионици ,
* разумеју и следе упутства у вези са активностима на часу ,

разумеју и размењују информације у вези са исказивањем просторних односа ,* разумеју једноставне изразе који се односе на количину и реагују на њих,
* траже и пруже основне информације у вези са количинама и бројевима,
* изразе присуство или одсуство некога или нечега,
* уочавају сличности и разлеке између система школовања у Италији и Србији
 | 41. | La scuola italiana | обрада | Енглески језик, српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | Sono capace di ...... | утврђ/сист. |
| 43. | Tiriamo le somme | системат. |
| 44. | Un nuovo compagno | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | * разумеју једноставан опис особе,
* опишу једноставним језичким средствима физички изглед и карактер особе
* разумеју јасно постављена једноставна питања којима се изражава припадање,
* траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање,
* уочавају сличности и разлике у географским , културним и историјским одликама Италије и Србије.
 | 45. | Un nuovo compagno | обрада | српски језик и књижевност, музичка култура, енглески језик, гређанско васпитање, географија, ликовна култура, информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | La descrizione del carattere e dell’aspetto fisico; gli ambienti della scuola | утврђивање |
| 47. | Gli aggettivi e i pronomi possessivi | обрада/утврђивање |
| 48. | Domandare e dire a chi appartiene un oggetto | утврђивање |
| 49. | Il presente indicativo ( -isc), | обрада |
| 50. | Esercizi di comunicazione e grammatica | утврђивање |
| 51. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
| 52. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | * разумеју једноставна питања о хронолошком времену и реагују на њих,

траже и дају кратка и једноставна обавештења о хронолошком времену ,* разумеју једноставне исказе о уобичајеним активностима и способностима и реагују на њих,
* опишу и планирају уобичајене активности кратким, једноставним, језичким средствима
* уочавају сличности и разлике у породичним навикама у Италији и Србији
 | 53. | Un giro a Torino | обрада | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, географија, историја, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 54. | Sono capace di… | утврђивање |
| 55. | Esercizi (priprema za test) | утврђивање |
| 56. | Test | обрада |
| 57. | Ma che bella giornata! | обрада |
| 58. | Ma che bella giornata! | утврђивање |
| 59. | Le parti della giornata; i giorni della settimana; gli avverbi | обрада/утврђивање |
| 60. | I verbi riflessivi; le attività quotidiane | обрада/утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | * разумеју једноставна питања о хронолошком времену и реагују на њих,

траже и дају кратка и једноставна обавештења о хронолошком времену ,* разумеју једноставне исказе о уобичајеним активностима и способностима и реагују на њих,
* опишу и планирају уобичајене активности кратким, једноставним, језичким средствима
* уочавају сличности и разлике у породичним навикама у Италији и Србији
 | 61. | I verbi *bere, uscire, andare* | обрада | српски језик и књижевност, енглески језик, информатика и рачунарство, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 62. | Esercizi di comunicazione e grammatica | утврђивање |
| 63. | Dire l’ora; le preposizioni di tempo e luogo | обрада |
| 64. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
| 65. | Припрема за писмени задатак | утврђ/увежб. |
| 66. | Писмени задатак | провера |
| 67. | Исправка писменог задатка | системат. |
| 68. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | * разумеју једноставна питања о хронолошком времену и реагују на њих,

траже и дају кратка и једноставна обавештења о хронолошком времену ,* разумеју једноставне исказе о уобичајеним активностима и способностима и реагују на њих,
* опишу и планирају уобичајене активности кратким, једноставним, језичким средствима
* уочавају сличности и разлике у породичним навикама у Италији и Србији
 | 69. | A tavola con gli italiani | обрада | Српски језик, енглески језик, географија, информатика, ликовна култура, музичка култура, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Sono capace di… | увежбацање |
| 71. | Ripassiamo | систематизација |
| 72. | Систематизација | систематизација |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_