**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: шести Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Get To the Top 2, Data Status**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - користе исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; | 1. | What’s your name? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима (представе себе и другог) | 2. | Family | утврђивање | географија |
| -разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену | 3. | Days and months | утврђивање | биологија |
|  | 4. | Initial test / Let’s revise | утврђивање | грађанско васпитање |
| - поштују правила учтиве комуникације и користе изразе везане за комуникацију у учионици | 5. | At home | обрада | ликовна култура |
|  | 6. | Present Simple | утврђивање | ЧОС |
| - користе *there is*  и *there are* у понуђеним ситуацијама | 7. | Free time | обрада |  |
| - разумеју и реагују на једноставне молбе. | 8. | Present Progressive | утврђивање |  |
| - користе речи везане за државе и националности |  |  |  |  |
| - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе |  |  |  |  |
| - саопште које су националности и саговорнику поставе слично питање |  |  |  |  |
| -поставе и одговоре на питања у вези са омиљеним предметима у школи |  |  |  |  |
| - опишу своје омиљене активности у слободно време |  |  |  |  |
| - постављају и одговарају на 2-3 повезана питања |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | -препознају и именују појмове који се односе на тему | 9. | My room | обрада |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење | 10. | What are you like? | обрада | српски језик и књижевност |
| -разумеју краће и дуже текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње | 11. | Pronouns | утврђивање | ЧОС |
| - пронађу тражене информације у тексту | 12. | Meet my friend | утврђивање | географија |
| - опишу свог најбољег пријатеља и његова/њена интересовања. | 13. | Revision | утврђивање | физичко васпитање |
| -у неколико везаних исказа саопште информације о другима | 14. | Test 1 | провера знања |  |
| -разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност | 15. | Out and about | обрада |  |
|  | 16. | Past Simple | утврђивање |  |
| -разумеју краће и дуже текстове у којима се описују догађаји у прошлости | 17. | A picnic in the park | обрада |  |
| -пронађу тражене информације читањем и слушањем |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 18. | Past Simple – irregular verbs | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -разумеју краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости | 19. | What happened? | обрада | историја |
| -размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости | 20. | Past Simple: the verb be | утврђивање | географија |
| -опишу у неколико везаних исказа догађај из прошлости | 21. | Now and then | обрада | ЧОС |
| -опишу сопствени догађај из прошлости | 22. | A camping trip | утврђивање | грађанско васпитање |
| -разумеју краће и дуже текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње | 23. | Revision | утврђивање | музичка култура |
| -упореде и опишу карактеристике места, користећи позната језичка средства | 24. | Culture page 1 | утврђивање |  |
|  | 25. | Practice for the First Written Test | утврђивање |  |
|  | 26. | The First Written Test | провера знања |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | -препознају и именују појмове који се односе на тему | 27. | Correction of the First Written Test | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -разумеју жеље, планове и намере и реагују на њих | 28. | A trip around Europe | обрада | географија |
| -размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама | 29. | Future – be going to | утврђивање |  |
| -саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају | 30. | Project Asia | обрада |  |
| -разуме и реагује на своје и туђе обавезе | 31. | Visiting Oceania | обрада |  |
| -упореде предмете и жива бића | 32. | Comparative forms | утврђивање |  |
| -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства | 33. | North and South America | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДФАФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему |  |  |  |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; | 34. | Superlative forms | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - разумеју и употребљавају предлоге | 35. | Around Africa | утврђивање | географија |
| -размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама | 36. | Revision | утврђивање | историја |
| -саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају | 37. | Test 2 | провера знања |  |
| -разумеју текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости | 38. | In the past | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 39. | The verb could | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - упуте једноставне молбе и захтеве | 40. | I had an accident | обрада | ЧОС |
| - затражe и пружe кратко обавештење | 41. | Past Progressive | утврђивање | географија |
| - размене информације у вези са догађајима у  прошлости | 42. | What an adventure! | обрада | историја |
| -разумеју и реагују на дуже исказе који се односе на описивање допадања и недопадања | 43. | Past Simple vs Past Progressive | утврђивање |  |
| - изразе допадање и недопадање познатим језичким  средствима | 44. | Amazing people | обрада |  |
| - разумеjу и једноставне молбе и захтеве и реагују  на њих | 45. | It’s a mystery! | утврђивање |  |
| -опишу у неколико везаних исказа догађај из  прошлости | 46. | Revision | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
| -размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 47. | Culture page 2 | утврђивање | географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју краће и дуже текстове који се односе на описивање радњи, стања и појава у садашњости и прошлости | 48. | Practice for the Second Written Test | утврђивање | музичка култура |
| - опишу у неколико везаних исказа стања и појаве у садашњости и прошлости | 49. | The Second Written Test | провера знања | српски језик и књижевност |
| -разумеју дужи опис места (знаменитости, јавне  установе и сл.) | 50. | Correction of the Second Written Test | утврђивање | грађанско васпитање |
| -упореде и опишу карактеристике места,  користећи позната језичка средства | 51. | What’s in a city | обрада |  |
| -опишу места користећи позната језичка средства | 52. | Modal verbs | утврђивање |  |
| -питају и кажу где се нешто налази користећи  примерена језичка средства | 53. | How do I get there? | обрада |  |
| -разумеју појединачне и везане исказе који се  односе на просторне односе и смер кретања | 54. | Prepositions | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
| -затраже и у неколико везаних исказа саопште смер кретања |  |  |  |  |
| -поштују правила учтиве комуникацује |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 55. | Keep our city clean | обрада | биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разменe информације у вези са битним догађајима  за нашу планету | 56. | Getting around | обрада | ЧОС |
| - представи правила понашања  -разуме и реагује на једноставније забране, своје и  туђе обавезе | 57. | Places to visit | утврђивање | српски језик и књижевност |
| -поштује правила учтиве комуникације | 58. | Revision | утврђивање |  |
| -опишу значајније градове циљних култура  њихове знаменитости | 59. | Test 3 | провера знања | географија |
| -разуме и следи једноставна упутства у вези  са уобичајеним појавама у свакодневном животу | 60. | Let’s see what happens | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | -препознају и именују појмове који се односе на тему | 61. | Zero conditional | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -разумеју краће и дуже текстове који се односе  на исказивање предвиђања, понуда/одлука, планова и намера у будућности | 62. | Look it up! | обрада | географија |
| -разумеју и размене информације које се односе на предвиђање, понуде/одлуке и намере у будућности | 63. | Future Tense | утврђивање | информатика и рачунарство |
| -разумеју жеље планове и намере и реагују на њих | 64. | What’s up in the sky? | обрада |  |
| - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама | 65. | Sci-fi adventure | обрада |  |
| - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају | 66. | Conditional sentences type 1 | утврђивање |  |
|  | 67 | Would you like to come? | утврђивање |  |
|  | 68. | Revision | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 69. | Test 4 | провера знања | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју жеље, планове и намере и реагују на њих | 70. | Culture page 3 | утврђивање | географија |
| - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; | 71. | Project: Super structures | утврђивање | музичка култура |
| - разуме и реагују на своје и туђе обавезе | 72. | Let’s revise | утврђивање |  |
| - разумеју и примењују правила учтиве комуникације |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_