**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Енглески језик РАЗРЕД: други Недељни фонд часова: 2

УЏБЕНИК: Smart Junior 2, Data Status

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - разумеју неформалне поздраве - ***Hello, Hi, Goodbye;*** | 1 | Hello | обрада | Грађанско васпитање, српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање ***I’m Ivan, What’s your name?*** и давање личних информација ***(How are you? I’m fine, thank you. And you? What’s your phone number? It’s...)***. | 2 | 1a- Back to school | обрада | Грађанско васпитање, српски језик, музичка култура |
| - разумеју и формулишу питање које се односи на близину и даљину: ***What’s this/ that?*** одговор - ***It’s a (bag).*** | 3 | 1b- What’s this? | обрада | Грађанско васпитање, српски језик,драмска уметност |
| - препознају и именују бројеве до 10; разумеју и формулишу питање и одговор који се односи на изражавање множине ***What are these? They’re apples!*** | 4 | 1c- The Grasshopper and the Ants | вежбање | Математика, српски језик, драмска уметност |
| - разумеју и именују бројеве до 10, школски прибор; разумеју и поштују правила пристојне комуникације | 5 | 1- Let's play | вежбање | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| - разумеју и реагују на једноставна упутства и налоге; именују слова алфабета. | 6 | Project 1 | Израда пројекта | Српски језик |
| - преброје колико нечега има и напишу број, именују нов вокабулар: ***star, Welcome, kids*** | 7 | Story Time 1: Ten Stars | вежбање | Грађанско васпитање, математика, ликовна култура, драмска уметност |
| - именију и препознају ликове; разумеју и поштују правила пристојне комуникације, повежу знања из света око нас, српског језика и математике са енглеским језиком. | 8 | Smart World 1, Smart Time 1 | утврђивање | Српски језик, свет око нас, математика |

x

x

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - сагледају сопствено напредовање | 9 | Revision 1 | Утврђивање, провера | Математика, Српски језик, свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - именују нов вокабулар – ***present, doll, yo-yo, teddy bear, ball***; разумеју и формулишу једноставнпитања и одговоре који се односе на количину ***–How many...(dolls)? (Two dolls)*** | 10 | 2a- Presents  | обрада | Музичка култура |
| - именују нов вокабулар – ***balloon, cake, lollipop, hat***; разумеју и формулишу једноставнa питања и одговоре***– What are these? They’re lollipops.*** | 11 | 2b- Birthday party | обрада | Грађанско васпитање |
| - да препознају и именују боје – ***orange, pink, brown, black, white;*** разумеју и формулиши једноставне исказе који се одоносе на описивање боја - ***What colour are they? They’re (pink).*** | 12 | 2c- Aladdin | обрада | Матерњи језик (књижевност), ликовна култура |
| - питају и кажу коју боју воле - ***I love (orange).*** | 13 | 2c- They're pink | вежбање | Матерњи језик (књижевност), ликовна култура |
| - препознају и именују боје и разумеју питањекоје се односи на боје; разумеју и формулишу питање- ***Are they lollipops? Yes, they are./ No, they aren’t.*** | 14 | 2- Let's play | вежбање | Грађанско васпитање |
| - разумеју и реагују на једноставна упутства; користе изразе да честитају рођендан ***Happy birthday,*** захвале се***Thank you*** и позову на забаву ***Come to my birthday party*** | 15 | Project 2 | Израда пројекта | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| - разумеју причу на основу слика и да је одглуме; деле исте вредности: ***Share your things,***  разумеју и поштују правила пристојне комуникације | 16 | Story Time 2: Balloons | вежбање | Грађанско васпитање, ликовна култураматематика, драмска уметност |
|  |   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - упоређују обичаје код нас и других нација;причају о обичајима код нас везан за Дан мајки | 17. | Smart World 2, Smart Time 2 | утврђивање | Свет око нас, Народна традиција, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - питају и формулишу изразе везане за боју и количину; разумеју и поштују правила пристојне комуникације.  | 18. | Revision 2 | Утврђивање, провера | Грађанско васпитање, математика |
| -препознају и именују чланове породице - ***father, mother, brother, sister***… разумеју и формулишу једноставне изразе у свакодневној комуникацији ***Who’s that;*** ***- It’s my father;*** користе облике за род како би причали о другима ***His/ Her name is...;*** | 19. | 3a- My family photos | обр. / утвр. | Грађанско васпитање |
| - именују чланови породице ***father, mother, brother, sister,*** као и да усвоје нове ***grandfather, grandmother, bird, friend***, поставе питање: ***Is that your mother?*** и да на њега одговоре: ***Yes, it is./ No, it isn’t.*** | 20. | 3b- Grandparents | обрада | Свет око нас, грађанско васпитање |
| - именују појмове везане за играчке и намештај: ***puzzle, bed, wardrobe;*** препознају и именују предлоге за место: ***in, on, under;*** - користе питања и одговоре везане за место, да питају ***Where’s the puzzle?*** и кажу где се нешто налази: ***It’s in the wardrobe;*** - пажљиво слушају и следе упутства. | 21. | 3c- Goldilocks and the three bears | обрада |  Српски језик |
|   | 22. | 3c- Where’s the doll? | вежбање |  Српски језик |
|  - пажљиво слушају и следе упутства | 23. | 3- Let's play | вежбање |  (Граматика) |
| - постављају питања и дају одговоре на страном језику, самостално именују појмове обрађене на претходним часовима, развијају моторичке вештине, социјализују се кроз комуникацију, развијају машту.  | 24. | Project 3 | Израда пројекта |  Ликовна култура |
| - именују чланове породице, играчке и говоре где се налазе кроз игру; деле исте вредности: ***Help your elders.*** | 25. | Story Time 3: Where’s Tommy? | вежбање |  Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - упоређују обичаје код нас и других нација; причају о обичајима код старих Римљана; | 26. | Smart World 3. Smart Time 3 | утврђивање | Свет око нас, Народна традиција, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - питају и формулишу изразе везане за чланове породице, намештај; разумеју и поштују правила пристојне комуникације. | 27. | Revision 3 | утврђивање провера | Свет око нас |
| - препознају и именују бројеве – ***eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty;*** користе нове изразе да изразе количину/ бројно стање – ***I’ve/ You’ve got ten toys.*** | 28. | 4a- Numbers 11- 20 | обрада | Математика |
| - препознају и именују кућне љубимце- ***cat, dog, snake, rabbit***; користе нове изразе да поставе питање: ***Have you got a pet?*** и да на њега одговоре: ***Yes, I have./ No, I haven’t*** ¸ пажљиво слушају и следе упутства; | 29. | 4b- Have you got a pet? | обрада  | Свет око нас |
| - препознају и именују изразе којим описују физички изглед: ***fair/ brown hair, green/ blue eyes;*** користе изразе да причају о физичком изгледу: ***He/ She’s got green eyes*** | 30. | 4c- My friends | обрада | Српски језик |
| - понављају речи и изразе са претходног часа и користе у комуникацији, именују нове појмове: ***mouth, nose, big/ small ears, tooth, teeth, foot, feet;***  развију вештине разговора о осећањима и личним особинама: ***He/ She has got...*** | 31. | 4- Let's play | вежбање | Свет око нас |
| - увежбају вештину комуникације- постављају питања и дају одговоре; самостално именују бројеве, личне особине и осећања, развијају моторичке вештине, социјализују се кроз комуникацију, развијају машту | 32. | Project 4 | Израда пројекта | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| -именују делове тела и кроз игру дају описе; деле исте вредности: ***Take care of your pets;*** именују делове тела и кроз игру дају описе; | 33. | Story Time 4: Show and Tell | вежбање | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност |
|  |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - именују дивље животиње- ***wolf, duck, frog*** и опишу их; развију љубав према кућним љубимцима; - развију свест о очувању животне средине. | 34. | Smart World 4, Smart Time 4 | утврђивање  | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - именују речи и изразе са претходних часова и користе их у комуникацији; развију свест о повезаности градива из енглеског језика са животом изван учионице; | 35. | Revision 4 | утврђивање  | Свет око нас |
| - именују појмове који се односе на новогодишње празнике, развијају љубав према својој држави и нацији, поштују традицију и празнике; честитају Нову годину и Божић.;  | 36. | Here Comes Santa | обрада |  Свет око нас, Верска настава |
| - користе нове речи којима се именују животиње: ***parrot, monkey, hippо;***  користе глагол *моћи*  како би поставили питање ***How many ...can you see?*** и дали одговор: ***I can see....*** | 37. | 5a-Animals | обрада |  Свет око нас |
| - разумеју и реагују на једноставна упутства; препознају и именују нов вокабулар везан за активности: ***swim, run, talk, flу;***  причају шта могу да раде: ***Can you swim? Yes, I can./ No, I can’t.***  | 38. | 5b- Can you swim? | обрада |  Физичко васпитање/ изабрани спорт |
| - препознају и именују нов вокабулар везан за дивље животиње: ***elephant, penguin, crocodil;*** - именују радње: ***jump, climb;***  опишу животињу: ***It is big. It has small ears...*** и кажу шта она уме: ***It can jump;***  развијају љубав према животињама; | 39. | 5c- Wild animals | обрада |  Свет око нас |
| - користе нове изразе: ***go out, drink water, touch, take photos;*** користе структуре како би питали:***Can/ May I...?*** дали дозволу:***Yes, you can/ may.***  или одбили: ***No, you can’t/ may not;***  користе структуре: ***Thank you. Please. You’re welcome*** | 40. | 5- Let's play | вежбање |  Свет око нас, српски језик |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - постављају питања и дају одговоре на страном језику, самостално именују животиње, разумеју и користе глагол ***can,***  развијају моторичке вештине, социјализују се кроз комуникацију, развијају машту. | 41. | Project 5 | Израда пројекта | Ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - именују животиње и говоре шта оне могу/ не могу да раде; деле исте вредности: ***Respect animals.*** | 42. | Story Time 5: Can lions run? | вежбање | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност |
| - повезују научено градиво са градивом из других предмета (свет око нас) | 43. | Smart World 5, Smart Time 5 | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| - Понављају речи и изразе са претходних часова и њихова употреба у комуникацији, Развију вештине пажљивог слушања саговорника, умеју да поставе питања за одређени појам и да дају одговоре. | 44. | Revision 5 | Утврђивање, провера |  Свет око нас |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - именују места у граду: ***pet shop, toy shop, school, park;*** уз помоћ песмице усвајају израз ***There is (a park),***  стварају осећај оријентације у простору; | 45. | 6a- This is my town | обрада  | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - именују места у граду: ***supermarket, hospital,cinema, police station;*** уз помоћ приче усвајају израз ***There are (two cinemas) in my town*** | 46. | 6b- There are two cinemas in my town | обрада | Свет око нас, ликовна култура, грађанско васпитање |
| - именују места у граду: ***restaurant, playground, zoo;*** уз помоћ текста усвајају питања и одговоре ***Is there (a zoo) in your town? Yes/ No.*** | 47. | 6c- Is there a restaurant in your town? | обрада  | Свет око нас, грађанско васпитање |
| - понављају речи и изразе са претходних часова и употребе их у комуникацији, поставе питања и дају одговоре везано за места у граду, именују дане у недељи: ***Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.*** | 48. | 6- Let's play | вежбање |  Свет око нас |
| - појачају вештину комуникације; постављање и одговарање на питања на страном језику, развију моторичке вештине и креативност, социјализују се кроз комуникацију, развију машту. | 49. | Project 6 | Израда пројекта |  Свет око нас, ликовна култура |
| - именују места у граду и говоре колико их има; деле исте вредности: ***Be careful when you play;***  разумеју и поштују правила пристојне комуникације; | 50. | Story Time 6: This is my town | вежбање. |  Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност |
| - повезују знања из различитих области; | 51. | Smart World 6,  | утврђивање |  Свет око нас, ликовна култура |
| - причају о саобраћајним знаковима; повезују научено градиво са градивом из других предмета | 52. | Smart Time 6 | утврђивање |  Свет око нас, ликовна култура, шта знаш о саобраћају |
| - именују места у граду; постављају питања и дају одговоре везано за места у граду; утврђују појмове и структуре научене на претходним часовима. | 53. | Revision 6 | утврђивање провера |  Свет око нас |
|  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове везане за храну ***meat, cheese, rice, tomato, sandwich***; | 54. | 7a- What's your favourite food? | обрада | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања - ***I like (cheese). I don’t like (chips);*** | 55. | 7b- I don't like chips | обрада | Свет око нас |
| - именују храну и пиће: ***sweets, fruit, salad, cola;*** уз помоћ текста усвајају изразе ***It’s/ They’re bad for you; I want....*** разликују здраву храну од нездраве.  | 56. | 7c- Hansel and Gretel | обрада |  Српски језик (бајка) |
| - поставе питања и дају одговоре везано за храну и пиће, кроз игру спонтано; развијају другарски однос према другарима у одељењу;усвајају нове речи које се односе на храну: ***fish, soup, beans, bread***.  | 57. | 7- Let's play | вежбање |  Свет око нас, грађанско васпитање |
| - поштују правила учтиве комуникације; развију моторичке вештине и креативност, социјализују се кроз комуникацију, развију машту, имају сазнања о здравом начину исхране. | 58. | Project 7 | Израда пројекта |  Свет око нас |
| - именују намирнице и разврстају их на здраве и нездраве; деле исте вредности: ***Eat healthily.***разумеју и поштују правила пристојне комуникације | 59. | Story Time 7: Good food VS Bad food | вежбање |  Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност |
| - повезују научено градиво са градивом из других предмета, причају о храни у различитим државама | 60. | Smart World 7 | утврђивање. |  Свет око нас |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
|  | - повезују научено градиво са градивом из других предмета, причају о храни у различитим државама. | 61. | Smart Time 7 | утврђивање | Свет око нас, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
|  | - поновљају речи и израза са претходног часа и користе их у комуникацији, постављају питања и дају одговоре везане за храну и пиће, разликују здраву од нездраве хране. | 62. | Revision 7 | Утврђивање, провер | Свет око нас |
| **МАЈ** | - именују одећу: ***jeans, T-shirt, dress, skirt;***уз помоћ песмице усвајају израз ***I’m wearing ..., You’re wearing...*** кажу како су се обукли. | 63. | 8a- Who am I? | обрада | Свет око нас, музичка култура |
|  |  | 64. | 8a-I'm wearing jeans! | обрада | Свет око нас |
|  | - именују одевне предмете: ***shorts, glasses, trainers;***  уз помоћ приче усвоје израз ***He’s/ She’wearing ...*** | 65. | 8b- He's wearing glasses! | вежбање | Свет око нас, грађанско васпитање |
|  | - именују одевне предмете: ***jacket, socks, trousers, shirt;***  усвајају сазнања о традицији других нација; причају о својој народној традицији. | 66. | 8c- Traditional clothes | обрада | Свет око нас/ Народна традиција |
|  | - поставе питања и дају одговоре везано за одећу, кроз игру спонтано; усвајају нове речи које се односе на временске прилике: ***hot, cold, rainy, sunny.*** | 67. | 8- Let's play | вежбање | Свет око нас |
|  | - савладају вештину комуникације- постављање и одговарање на питања на страном језику, развију моторичке вештине и креативност, социјализују се кроз комуникацију, развијају машту, имају сазнања о модним трендовима | 68. | Project 8 | Израда пројекта | Свет око нас, ликовна култура |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - именују одећу и причају ко се како обукао; деле исте вредности: ***Always look after your belongings.*** разумеју и поштују правила пристојне комуникације. | 69. | Story Time 8: Whose jacket is this? | вежбање. | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - повезују научено градиво са градивом из других предмета, утврђују појмове везане за одећу, причају о спорту, користе структуре ***athlete, She’s running, He’s playing tennis;***  слушају и прате упутства. | 70. | Smart World 8 | Утврђивање | Свет око нас, физичко васпитање |
| - утврђују појмова везане за одећу, причају о материјалима, користе нов вокабулар ***silk, wool, cotton.*** | 71. | Smart Time 8 | утврђивање | Ликовна култура, Свет око нас |
| - именују речи и изразе са претходних часова и употребе их у комуникацији, поставе питања и дају одговоре везано за одећу и обућу, кроз игру спонтано развијају другарски однос према другарима у одељењу | 72.  | Revision 8 | утврђивање провера |  Свет око нас |
|   |   |   |   |   |