**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова:2**

**УЏБЕНИК: Portal to English 1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;  - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства;  - поставe и одговорe на једноставнија питања личне природе  - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; |  | What’s your name? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| уз дуже паузе, опишу предмете из непосредног окружења |  | Let’s revise | утврђивање | географија |
| - разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; |  | Initial test / Speaking activities | утврђивање | грађанско васпитање |
| - опишу жива бића, предмете и места и положаја у простору, користећи једноставнија језичка средства; |  | Meet my gadget family | обрада | математика |
| - постављају и одговарају на 2-3 повезана питања, о познатим темама |  | The maths puzzle | обрада | ликовно васпитање |
| - разумеју и реагују на једноставне молбе. |  | Emily's house | обрада |  |
| -упуте једноставне молбе и захтеве |  | English speaking world | утврђивање |  |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену |  | Skills | утврђивање |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - разумеју краће текстове који се односе на предствљање, поздрављање и давање информација личне природе | 9. | Revision | утврђивање | географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 10. | Test 1 | провера знања | српски језик и књижевност |
| - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; | 11. | The sleepover | обрада | ликовна култура |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту | 12. | The missing painting | обрада | грађанско васпитање |
| - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; | 13. | Parrot problems | обрада | ЧОС |
| у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; | 14. | Describing people | утврђивање | физичко васпитање |
| разумеју и реагују наједноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања; | 15. | My best friend forever | утврђивање | изабрани спорт |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; | 16. | Revision | утврђивање |  |
| - уочавају сличности и разлике у култури становања у ВБ и САД. | 17. | Тест 2 | провера знања |  |
|  |  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност | 18. | Culture and CLIL | утврђивање | ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - пита и каже шта неко има/ нема и чије је нешто | 19. | Student or teacher | обрада | српски језик и књижевност |
| - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 20. | Present Simple | утврђивање | биологија |
| - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; | 21. | A day in the life of a superhero | обрада | музичка култура |
| -разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; | 22. | Cool teens | обрада |  |
| - питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто; | 23. | WH- questions | утврђивање |  |
| - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима | 24. | Transport | утврђивање |  |
| - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; | 25. | Sports | утврђивање |  |
| - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; | 26. | Practice for the First Written Test 1 | утврђивање |  |
| - уочавају сличности и разлике у култури становања. |  |  |  |  |
| - разумеју и реагују на једноставније забране, своје и туђе обавезе |  |  |  |  |
| -размене једноставне информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; | 27. | The First Written Test | провера | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; | 28. | Correction of the First Written Test | утврђивање | техника и технологија |
| - опишу своје и туђе жеље и интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење. | 29. | A surprise from mum | обрада | географија |
| - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; | 30. | House items | обрада | биолигија |
| - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; | 31. | What a place | обрада | информатика и рачунарство |
| - разумеју једноставна питања и одговоре на њих | 32. | Must... | утврђивање | музичка култура |
| - разумеју обавештења о простору и величинама | 33. | Mandy's house | утврђивање | ЧОС |
| - опишу специфичне просторне односе и величине једноставним, везаним исказима  - разумеју једноставније предлоге, молбе и захтеве  -захвале се и извине на једноставан начин | 34. | Revision | уврђивање |  |
| -саопште кратку поруку |  |  |  |  |
| -упуте једноставне молбе и захтеве  - затраже и пруже кратко обавештење |  |  |  |  |

Д

ФАФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 35. | Тест 4 | провера знања |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; | 36. | Culture and CLIL | утврђивање | српски језик и књижевност |
| -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; | 37. | Breakfast survey | обрада | ЧОС |
| - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих; | 38. | Riverside school BAKE SALE | обрада | музичка култура |
| - упуте једноставан предлог; | 39. | The two chefs | обрада |  |
| - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; | 40. | How much (food..) | утврђивање | географија |
| - размене информације које се односе на способности; |  |  |  |  |
| - опишу сталне способности у садашњости користећи неколико везаних исказа. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 41. | Menu | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама и осећањима; | 42. | My favourite meal of the day is dinner | утврђивање | ЧОС |
| - изразе, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; | 43. | Revision | обрада | музичка култура |
| - разумеју једностване исказе који се односе на присуство/одсуство нечега и реагују на њих; | 44. | Test 5 | провера знања | географија |
| -разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање допадања и недопадања; |  |  |  |  |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; |  |  |  |  |
| - разумеjу и једноставне молбе и захтеве и реагују на њих; |  |  |  |  |
| - упуте једноставне молбе и захтеве; |  |  |  |  |
| - затражe и пружe кратко обавештење; |  |  |  |  |
| - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; |  |  |  |  |
| - питају и кажу колико нечега има/ нема, користећи једноставија језичка средства; |  |  |  |  |
| - на једноставан начин наруче јело и/или пиће у ресторану; |  |  |  |  |
| - уоче сличности и разлике у начину исхране у различитим земљама света. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 45. | Hello | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње; | 46. | Present Progressive | утврђивање | ЧОС |
| - размене информације које се односе на тренутне радње/активности; | 47. | Weather | обрада | информатика и рачунарство |
| - разумеју и и размене информације које се односе на тренутне и сталне /уобичајене радње/активности | 48. | Welcome to monkey sanctuary | обрада | ликовна култура |
| - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; | 49. | Films | утврђивање | музичка култура |
| - разумеју и реагују на своје и туђе обавезе; | 50. | Let's... | утврђивање |  |
| - размене једноставније информације које се односе на своје и туђе обавезе и правила понашања; | 51. | Revision | утвривање |  |
| - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; | 52. | Test 6 | провера знања |  |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;  - опишу метеоролошке прилике и климатске услове. | 53. | Culture and CLIL | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 54. | Feelings | обрада | географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеjу краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; | 55. | What an experience! | обрада | српски језик и књижевност |
| - разменe информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; | 56. | Past Simple | утврђивање | ЧОС |
| - опишу у неколико везаних исказа догађај из прошлости; | 57. | A trip to Мadagascar | утврђивање | историја |
| - опишу неки историјски догађај. | 58. | Quiz | утврђивање |  |
| - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима | 59. | Skills | утврђивање |  |
| - изразе основне потребе, осете и осећања једноставнм језичким средствима |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; | 60. | Practice for the Second Written Test | утврђивање | географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; | 61. | The Second Written Test | провера | српски језик и књижевност |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; | 62. | Correction of the Second Written Test | утврђивање |  |
| - опишу метеоролошке прилике и климатске услове. | 63. | Months of the year | обрада |  |
| - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 64. | Future- Going to | утврђивање |  |
| - разумеју честитку и одговоре на њу | 65. | Getting ready for summer camp | обрада |  |
| - упуте пригодну честитку | 66. | Comparison of adjectives | утврђивање |  |
| - разумеју и, примењујући једноставнија језичка срества, опишу начин прославе рођендана, празника и важних догађаја | 67. | Balloon fiesta | обрада |  |
| - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; |  |  |  |  |
| - размене једноставне исказе у вези сасвојим и туђим жељама, плановима и намерама; |  |  |  |  |
| - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају; |  |  |  |  |
| -разуме и реагују на своје и туђе обавезе; |  |  |  |  |
| -упоређују предмете и жива бића; |  |  |  |  |
| -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства. |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 68. | Happy Mother's Day | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; | 69. | Birthday party | утврђивање | географија |
| - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; | 70. | Revision | утврђивање | музичка култура |
| - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају; | 71. | Test 8 | утврђивање |  |
| - разуме и реагују на своје и туђе обавезе; | 72. | Culture or CLIL | утбрђивање |  |
| -упоређују предмете и жива бића; |  |  |  |  |
| -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_