**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **немачки језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова:2**

**УЏБЕНИК: prima plus A2.1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање особа, места, појава, радњи, стања, збивања  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставна језичка средства  - разумеју једноставне текстове у којима се описују догађаји, искуства и способности у прошлости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима, искуствима и способностима из прошлости  - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости  - разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност  - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност  - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто | 1  2  3  4  5  6  7  8 | Wie war's in den Ferien?  Da war richtig was los  Wetter  Von den Ferien erzählen  Biggis Abenteuer in der Schweiz  Partizipien  Zurück aus den Ferien  Dialoge spielen | oбрада  oбрада/утврђивање  oбрада  утврђивање  утврђивање  обнављање  oбрада  утврђивање | српски језик, географија  српски језик, грађанско васпитање  српски језик, географија  српски језик, географија,  грађанско васпитање  географија  српски језик  српски језик, грађанско васпитање  грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање особа, места, појава, радњи, стања, збивања  - разумеју једноставне текстове у којима се описују догађаји, искуства и способности у прошлости  - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости  - разумеју једноставне текстове у којима се описују догађаји, искуства и способности у прошлости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима, искуствима и способностима из прошлости  - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости  - разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих  - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима  - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа  - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих  - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих  - изражавају мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење | 9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | Was kann ich jetzt?  Meine Pläne  Ich glaube, dass...  Berufe  Berufe  Nebensätze mit weil  Betriebspraktikum  Das Turnier  Einen Trainingsplan machen  Einen Tagebucheintrag schreiben | обнављање  обрада  обрада  обрада  утврђивање  обрада  oбрада/утврђивање  утврђивање  утврђивање  утврђивање | српски језик, географија  српски језик  српски језик, ликовна култура  грађанско васпитање  српски језик, грађ. васпитање  српски језик  српски језик, грађ. васпитање  српски језик  физичко и здравствено васпитање  српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих  - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима  - разумеју једноставне текстове у којима се описују догађаји, искуства и способности у прошлости  - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа  - изражавају мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа  - опишу и упореди жива бића користећи једноставнија језичка средства  - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих  - упуте уобичајене молбе и захтеве | 19  20  21  22  23  24  25  26 | Was kann ich jetzt?  Vorbereitung auf den Test  Test  Test - Berichtigung  Freundschaft  Personalpronomen im Dativ  Nachhilfe  Wie ist ein guter Freund - Eigenschaften | обнављање  вежбање  провера  утврђивање  oбрада  oбрада  утврђивање  oбрада | српски језик, географија  српски језик, географија, ликовна култура  српски језик, географија, ликовна култура  српски језик, географија, ликовна култура  српски језик, грађ. васпитање  српски језик  српски језик, грађ. васпитање  српски језик, грађ. васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа  - опишу и упореди жива бића користећи једноставнија језичка средства  - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих  - упуте уобичајене молбе и захтеве  - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости  - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих  - изражавају мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење | 27  28  29  30  31  32  33 | Mein Freund/Meine Freundin und ich  Gleich und nicht gleich  Forum zum Thema „Freundschaft“/Komplimente  Was kann ich jetzt?  Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit  Die erste schriftliche Klassenarbeit  Die Berichtigung der ersten schriftlichen Klassenarbeit | oбрада  утврђивање  утврђивање  обнављање  вежбање  провера  утврђивање | српски језик, грађ. васпитање  српски језик, грађ. васпитање  информатика и рачунарство  српски језик, грађ. васпитање  српски језик, грађ. васпитање  српски језик, грађ. васпитање  српски језик, грађ. васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости  - разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих  - размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе  - саопште правила понашања, забрана и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства  - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа  - изрази допадање/недопадање  - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота  - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота  - разумеју једноставније предлоге, савете  - упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе | 34  35  36  37  38  39 | Ein Tag im Leben von Luisa  Ich darf  Interview mit Jonny  Nebensatz mit wenn  Fernsehen  Du sollst | обрада  обрада/утврђивање  утврђивање  обрада  утврђивање  обрада/утврђивање | Српски језик, информатика и рачунарство  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, информатика и рачунарство  Српски језик, енглески језик  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота  - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота  - разумеју једноставније предлоге, савете  - упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе  - саопште правила понашања, забрана и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања  - опишу карактеристике простора користећи једноставна језичка средства  - повежу неколико исказа у целину на тему  - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију у простору и правац кретања и одговоре на њих  - затраже и разумеју обавештења о оријентацији у простору и правцу кретања | 40  41  42  43  44  45  46  47 | Sorgen - Chat  Was kann ich jetzt?  Die Carl-Strehl-Schule in Marburg  Die Carl-Strehl-Schule in Marburg  Besondere Schulen - Präsentation  Die Wohngruppe  Gefühle zeigen  Streit am Morgen | утврђивање  обнављање  обрада  утврђивање  утврђивање  обрада  утврђивање  обрада | Српски језик, информатика и рачунарство  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - саопште правила понашања, забрана и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања  - разумеју уобичајене изразе у вези са осетима и осећањима и реагују на њих  - разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих  - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих  - изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања | 48  49  50  51  52  53  54  55 | Dialoge spielen  Was gehört zum Zusammenleben  Was kann ich jetzt?  Vorbereitung auf den Test  Test  Test - Berichtigung  Das gefällt mir  Adjektiv vor dem Nomen | утврђивање  утврђивање  обнављање  вежбање  провера  утврђивање  обрада  обрада | Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик  Српски језик  Српски језик  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа  - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих  - изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих  - изражавају мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење  - разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену  - питају и саопште колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства  - питају/ кажу/ израчунају колико нешто кошта  - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости  - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа | 56  57  58  59  60 | Die sehen cool aus  Online einkaufen  Einkaufen  Das kaufen Jugendliche in Deutschland  Was kann ich jetzt? | утврђивање  обрада  утврђивање  утврђивање  обнављање | Српски језик, ликовна култура  Српски језик, математика  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа  - у неколико везаних исказа дају информације о себи и другима  - разумеју једноставне текстове у којима се описују догађаји, искуства и способности у прошлости  - размене појединачне информације и/или некоико информација у низу о догађајима, искуствима и способностима из прошлости  - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих  - изражавају мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење | 61  62  63  64  65  66  67  68 | Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit  Die erste schriftliche Klassenarbeit  Die Berichtigung der ersten schriftlichen Klassenarbeit  Mehr über mich/Ordinalzahlen  Welches Datum  Berühmte Leute - Präsentation  Von klein bis groß  Wichtige Stationen im (Schul-) Leben | вежбање  провера  утврђивање  обрада  утврђивање  утврђивање  обрада  утврђивање | Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик  Српски језик, историја  Историја, грађ. васпитање  Српски језик, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ**  **Накрају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр. часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУНИ** | - разумеју једноставне текстове у којима се описују догађаји, искуства и способности у прошлости  - размене појединачне информације и/или некоико информација у низу о догађајима, искуствима и способностима из прошлости  - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости  - изражавају мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа | 69  70  71  72 | Emma ist weg  Emma ist weg  Was kann ich jetzt?  Alles über mich – spielen und wiederholen | обрада  утврђивање  обнављање  обнављање | Српски језик  Српски језик, грађ. васпитање  Српски језик, грађ. васпитање  Грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_