**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Portal 3, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - користе речи и изразе за представљање и упознавање  - представе себе и своје чланове породице служећи се једноставним језичким исказима  - именују речи и изразе који се односе на школски прибор и опишу га у неколико везаних исказа  - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;  - размене једноставније информације личне природе;  - опишу карактерне особине пријатеља и чланова своје породице служећи се једноставним језичким средствима  - користе речи и изразе везане за комуникацију коришћењем технологије.  - аргументовано изнесу своје ставове на тему коришћења компјутера и мобилних телефона  - користе речи и изразе који се односе на спортске активности  - разумеју једноставније текстове који се односе на борилачке вештине  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи компаратив и суперлатив придева и прилога  - користе речи и изразе који се односе на музичке инструменте  - опишу карактерне особине особе у неколико једноставних исказа. | 1. | What’s your name? | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање, музичка култура, ЧОС, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство, техника и технологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Initial test / Let’s revise | утврђивање |
| 3. | Billy’s B new video | обрада |
| 4. | The digital detox challenge | обрада |
| 5. | Cool kicks | утврђивање |
| 6. | What kind of music do you like? | обрада |
| 7. | Developing language skills | утврђивање |
| 8. | Round-up 1 | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости и прошлости;  - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;  - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа  - разумеју једноставније текстове у којима се описују музички инструменти  - у виду постера опишу музичке инструменте служећи се једноставним језичким средствима  - опишу знаменитости служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;  - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;  - саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа  - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговоре на њих  - затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања  - опишу правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима. | 9. | Test 1 | провера | српски језик и књижевност, географија, ЧОС, ликовна култура, историја, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Culture page: Musical instruments around the UK | утврђивање |
| 11. | A trip to the American Museum of Natural History | обрада |
| 12. | Friendship | обрада |
| 13. | Walt Disney | утврђивање |
| 14. | Prepositions | обрада |
| 15. | Barcelona - a city worth visiting! | утврђивање |
| 16. | Round-up 2 | утврђивање |
| 17. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - разумеју једноставније текстове у којима се описују различите сликарске технике  - описују различите сликарске технике служећи се једноставним језичким средствима  - користе речи и изразе који се односе на образовање  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости  - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости  - опишу искуства са путовања служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих  - изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење.  - опишу уобичајене активности тинејџера служећи се једноставним језичким средствима  - говоре и пишу о учењу страног језика служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније текстове у којима се описује учење страног језика.  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих  - саопште вест путем имејла служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих  - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих;  - изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење;  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих. | 18. | CLIL: Art | утврђивање | српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, ЧОС, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | The Spelling Bee | обрада |
| 20. | My Argentinian Diary | обрада |
| 21. | Hacking the teenage brain | обрада |
| 22. | Learning English | утврђивање |
| 23. | News | утврђивање |
| 24. | Round-up 3 | утврђивање |
| 25. | Test 3 | провера |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - разумеју једноставнији текст на тему учења енглеског језика  - дискутују о учењу енглеског језика служећи се једноставним језичким средствима  - користе речи и изразе који се односе на занимања  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости  - опишу осећања служећи се једноставнијим језичким средствима  - разумеју једноставније текстове у којима се описују осећања  - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.  - изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење;  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих;  - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење  - разумеју једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства користећи компаратив и суперлатив. | 26. | Culture Page: Can you understand all English? | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, географија, физика, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Danger is my middle name | обрада |
| 28. | The photo | обрада |
| 29. | A tale of Robin Hood | обрада |
| 30. | Do you like camping? | обрада |
| 31. | A walk in the rainforest | утврђивање |
| 32. | Round-up 4 | утврђивање |
| 33. | CLIL: Science - Pressure | утврђивање |
| 34. | Practice for the First Written Test 1 | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;  - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости  - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих  - изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих  - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење  - опишу различита средства комуникације служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније текстове у којима се описују различита средства комуникације  - опишу различита средства комуникације служећи се једноставним језичким средствима. | 35. | The First Written Test | провера | српски језик и књижевност, техника и технологија, информатика и рачунарство. ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 37. | Culture Matters | обрада |
| 38. | Messages that made history | обрада |
| 39. | Writing notes | утврђивање |
| 40. | Telephone conservation | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - напишу краћи имејл служећи се једноставним језичким средствима  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости  - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа  - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагују на њих;  - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;  - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;  - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;  - разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагују на њих;  - размене једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту. | 41. | How much do you know about emails? | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, историја, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | Round-up 5 | утврђивање |
| 43. | Test 5 | провера |
| 44. | Culture Page: The Pony Express | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - описују акције солидарности служећи се једноставним језичким средствима  - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;  - описују акције за очување животне средине служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости и прошлости  - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење.  - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.  - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости и прошлости  - користе речи које се односе на очување животне средине  - разумеју једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства користећи компаратив и суперлатив  - опишу одевне предмете служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније текстове у којима се описују одевни предмети. | 45. | Pay it Forward Day | обрада | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ЧОС, биологија, физичко и здравствено васпитање, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | SeaHelp | обрада |
| 47. | I’m off to see the world | утврђивање |
| 48. | Chef John’s caring kitchen | утврђивање |
| 49. | Red Nose Day in the UK | утврђивање |
| 50. | Round-up 6 | утврђивање |
| 51. | Test 6 | провера |
| 52. | CLIL: Science - Understanding rubbish | утврђивање |
| 53. | The world wide webb collection | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - разумеју једноставније текстове у којима се описује новац кроз историју  - искажу своје мишљење служећи се једноставним језичким средствима  - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима  - разумеју једноставнији текст на тему минимализма  - разумеју једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене  - размене информације у вези са количином, димензијама и ценама  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања  - користе изразе који се односе на куповину  - опишу у неколико краћих, везаних исказа историјску знаменитост  - креирају флајер за туристе на тему историјске знаменитости  - саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа;  - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;  - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. | 54. | Money makes the world go round | обрада | српски језик и књижевност, историја, историја, ликовна култура, информатика и рачунарство, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | The minimalist family | утврђивање |
| 56. | Negative questions | обрада |
| 57. | Shopping | утврђивање |
| 58. | Round-up 7 | утврђивање |
| 59. | Culture Page: The Crown Jewels of the United Kingdom | утврђивање |
| 60. | Practice for the Second Written Test | утврђивање |
| 61. | The Second Written Test | провера |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа;  - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;  - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима  - саопште вест служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније текстове у којима се саопштавају вести  - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих  - опишу путовање авионом служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније текстове у којима се описује путовање авионом  - опишу временске прилике служећи се једноставним језичким средствима  - разумеју једноставније текстове у којима се описују временске прилике  - напишу краћи имејл у формалном стилу служећи се једноставним језичким средствима  - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности. | 62. | Correction of the Second Written Test | утврђивање | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, географија, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 63. | Norton | обрада |
| 64. | Glowing in the dark | обрада |
| 65. | Airline reviews | утврђивање |
| 66. | Weather forecast | обрада |
| 67. | Highland Survival | утврђивање |
| 68. | Round-up 8 | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење;  - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;  - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;  - честитају, захвале и извине се користећи мање сложена језичка средства;  - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - пруже једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота  опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | 69. | Think it through 8 | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, хемија, физика, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Round up 8 WB | утврђивање |
| 71. | CLIL: Science - Static electricity | утврђивање |
| 72. | Songs | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_