**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: шести Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: To the Top PLUS 2, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;  - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставније информације личне природе;  - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;  - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;  - разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;  - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;   * разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; * разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; * размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; * разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; * изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; * разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; * изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; * разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; * формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; * питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто; | 1. | What’s your name? | утврђивање | српски језик и књижевност, географија, грађанско васпитање, ЧОС, биологија, ликовна култура, техника и технологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Where are you from? | утврђивање |
| 3. | My summer holiday | утврђивање |
| 4. | Initial test / Let’s revise | утврђивање |
| 5. | At home | обрада |
| 6. | Free time | обрада |
| 7. | My room | обрада |
| 8. | What are you like? | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | * разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; * разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; * размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; * разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; * изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; * разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; * изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; * разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; * формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; * питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто; * разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; * размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; * опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; * опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. | 9. | Meet my friend | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, ликовна култура, техника и технологија, грађанско васпитање,, музичка култура, географија, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Revision | утврђивање |
| 11. | Test 1 | провера |
| 12. | Project: My bedroom | утврђивање |
| 13. | In the past | обрада |
| 14. | Irregular verbs | утврђивање |
| 15. | I had an accident | обрада |
| 16. | What an adventure! | обрада |
| 17. | Amazing people | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | * разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; * размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; * опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; * опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; * опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; * разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих; * затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; * опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; * разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; * разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих; | 18. | It’s a mystery! | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, историја, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | Revision | утврђивање |
| 20. | School uniforms | утврђивање |
| 21. | Test 2 | провера |
| 22. | CLIL Project: South Pole | утврђивање |
| 23. | What’s in a city? | обрада |
| 24. | How do I get there? | обрада |
| 25. | Keep our city clean | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; * опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; * разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих; * затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; * опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; * разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; * разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих;   - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;  - разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;  - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;  - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих;  - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;  - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;  - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих. | 26. | Getting around | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Places to visit | узврђивање |
| 28. | Revision | утврђивање |
| 29. | Project: Public transport | утврђивање |
| 30. | Practice for the First Written Test 1 | утврђивање |
| 31. | The First Written Test | провера |
| 32. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 33. | Let’s see what happens | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | * разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих; * размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; * саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа; * честитају, захвале се и извине се користећи једноставнија језичка средства; * разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота. | 34. | Look it up! | обрада | физика, биологија,српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, музичка култура, ликовна култура, математика, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 35. | What’s up in the sky? | обрада |
| 36. | Sci-fi adventure | обрада |
| 37. | Would you like to come? | утврђивање |
| 38. | Revision | утврђивање |
| 39. | Super structures | утврђивање |
| 40. | Test 4 | провера |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; * опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;   - разумеju једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости. | 41. | Project: A Science Fair | утврђивање | физика, биологија,српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | Have you ever? | обрада |
| 43. | Present Perfect Simple | обрада |
| 44. | Get the first-aid kit | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; * опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;   - разумеju једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости. | 45. | Present Perfect vs Past Simple | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, биологија, физичко и здравствено васпитање, географија, ликовна култура, физика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | Dangerous jobs | обрада |
| 47. | Animals in danger | утврђивање |
| 48. | Endangered species | утврђивање |
| 49. | Adventure camp | утврђивање |
| 50. | My adventure holiday | утврђивање |
| 51. | Revision | утврђивање |
| 52. | Test 5 | провера |
| 53. | In fashion | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | * разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих; * размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; * саопште правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; * разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену; * питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; * питају/кажу/израчунају колико нешто кошта: * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; * опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | 54. | How much is it? | обрада | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ликовна култура, ЧОС, музичка култура, техника и технологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | At the shop | утврђивање |
| 56. | Modern artists | утврђивање |
| 57. | Downloading | обрада |
| 58. | Get a job | утврђивање |
| 59. | Project: My ideal job | утврђивање |
| 60. | Revision | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | * разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; * опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; * разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе * разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену; * питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; * разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; * изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; * разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; * изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; * разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности. | 61. | Project: Me & my country - clothes | утврђивање | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, информатика и рачунарство, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 62. | Practice for the Second Written Test | утврђивање |
| 63. | The Second Written Test | провера |
| 64. | Correction of the Second Written Test | утврђивање |
| 65. | What’s wrong with you? | обрада |
| 66. | At the gym! | обрада |
| 67. | A friend for life | обрада |
| 68. | Eating right | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | * разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; * изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; * разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; * изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; * разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности. | 69. | I need some advice | утврђивање |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Revision / Money, money, money… | утврђивање |
| 71. | Feeling good | утврђивање |
| 72. | CLIL: PE – Ice Hockey | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_