**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: шести Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: To the Top PLUS 2, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;- поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;- опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;- разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;- формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;* разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;
* разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;
* размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;
* разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих;
* изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;
* разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих;
* изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење;
* разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;
* формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;
* питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто;
 | 1. | What’s your name?  | утврђивање | српски језик и књижевност, географија, грађанско васпитање, ЧОС, биологија, ликовна култура, техника и технологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Where are you from? | утврђивање |
| 3. | My summer holiday | утврђивање |
| 4. | Initial test / Let’s revise | утврђивање |
| 5. | At home | обрада |
| 6. | Free time | обрада |
| 7. | My room | обрада |
| 8. | What are you like? | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | * разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;
* разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;
* размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;
* разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих;
* изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;
* разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих;
* изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење;
* разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;
* формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;
* питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто;
* разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;
* размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;
* опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;
* опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.
 | 9. | Meet my friend | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, ликовна култура, техника и технологија, грађанско васпитање,, музичка култура, географија, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Revision | утврђивање |
| 11. | Test 1 | провера |
| 12. | Project: My bedroom | утврђивање |
| 13. | In the past | обрада |
| 14. | Irregular verbs | утврђивање |
| 15. | I had an accident | обрада |
| 16. | What an adventure! | обрада |
| 17. | Amazing people | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | * разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;
* размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;
* опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;
* опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.
* разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;
* опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
* разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
* пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
* разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих;
* затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;
* опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;
* разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
* упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
* затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
* разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих;
 | 18. | It’s a mystery! | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, историја,  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | Revision | утврђивање |
| 20. | School uniforms | утврђивање |
| 21. | Test 2 | провера |
| 22. | CLIL Project: South Pole | утврђивање |
| 23. | What’s in a city? | обрада |
| 24. | How do I get there? | обрада |
| 25. | Keep our city clean | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;
* опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
* разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
* пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
* разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих;
* затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;
* опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;
* разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
* упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
* затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
* разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих;

- опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;- разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;- формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;- разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих;- формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;- опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;- разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих. | 26. | Getting around | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Places to visit | узврђивање |
| 28. | Revision | утврђивање |
| 29. | Project: Public transport | утврђивање |
| 30. | Practice for the First Written Test 1 | утврђивање |
| 31. | The First Written Test | провера |
| 32. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 33. | Let’s see what happens | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | * разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих;
* размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;
* саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа;
* честитају, захвале се и извине се користећи једноставнија језичка средства;
* разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
* пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.
 | 34. | Look it up! | обрада | физика, биологија,српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, музичка култура, ликовна култура, математика, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 35. | What’s up in the sky? | обрада |
| 36. | Sci-fi adventure | обрада |
| 37. | Would you like to come? | утврђивање |
| 38. | Revision | утврђивање |
| 39. | Super structures | утврђивање |
| 40. | Test 4 | провера |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;
* опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;

- разумеju једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости. | 41. | Project: A Science Fair | утврђивање | физика, биологија,српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | Have you ever? | обрада |
| 43. | Present Perfect Simple | обрада |
| 44. | Get the first-aid kit | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;
* опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;

- разумеju једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости. | 45. | Present Perfect vs Past Simple | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, биологија, физичко и здравствено васпитање, географија, ликовна култура, физика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | Dangerous jobs | обрада |
| 47. | Animals in danger | утврђивање |
| 48. | Endangered species  | утврђивање |
| 49. | Adventure camp | утврђивање |
| 50. | My adventure holiday | утврђивање |
| 51. | Revision | утврђивање |
| 52. | Test 5 | провера |
| 53. | In fashion | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | * разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих;
* размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;
* саопште правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;
* разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену;
* питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;
* питају/кажу/израчунају колико нешто кошта:
* разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;
* опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.
 | 54. | How much is it? | обрада | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ликовна култура, ЧОС, музичка култура, техника и технологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | At the shop | утврђивање |
| 56. | Modern artists | утврђивање |
| 57. | Downloading | обрада |
| 58. | Get a job | утврђивање |
| 59. | Project: My ideal job | утврђивање |
| 60. | Revision | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | * разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;
* опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
* разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе
* разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену;
* питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;
* разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих;
* изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;
* изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;
* разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;
* изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење;
* разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
* упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
* затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.
 | 61. | Project: Me & my country - clothes | утврђивање | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, информатика и рачунарство, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 62. | Practice for the Second Written Test | утврђивање |
| 63. | The Second Written Test | провера |
| 64. | Correction of the Second Written Test | утврђивање |
| 65. | What’s wrong with you? | обрада |
| 66. | At the gym! | обрада |
| 67. | A friend for life | обрада |
| 68. | Eating right | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | * разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих;
* изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;
* изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;
* разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;
* изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење;
* разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
* упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
* затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.
 | 69. | I need some advice | утврђивање |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Revision / Money, money, money… | утврђивање |
| 71. | Feeling good | утврђивање |
| 72. | CLIL: PE – Ice Hockey | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_