|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА (Србија)** | | | | | | |
| **Предмет**: БИОЛОГИЈА | | **Разред**: пети | | **Уџбеник**: Биологија за 5. разред | **Недељни фонд часова:** 2 | **Издавач**: Дата Статус |
|  | |  | |  |  |  |
| **Саставио/ла**: |  | |  | **ОШ „ \_\_\_\_\_\_\_\_\_“** | **Датум**: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **ИСХОДИ На крају теме ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | * објасни шта изучава биологија * наведе примере живе и неживе природе * наведе и укратко објасни основне особине живих бића * објасни важност увеличавајућих средстава за биологију као науку * објасни шта је ћелија и из чега се састоји * наведе делове ћелије * разликују делове биљне и животињске ћелије * разликују једноћелијске, колонијалне и вишећелијске организме * објасни грађу вишећелијских организама (ткиво, орган, систем органа, организам) * објасни улогу вегетативних и репродуктивних органа биљака | 1 | Жива бића,нежива природа и биологија | Обрада | Ликовна култура |  |
| 2 | Основне особине живих бића | Обрада | Српски језик |  |
| 3 | Вежба 1: Како се користи лупа? | Вежба |  |  |
| 4 | Ћелија | Обрада |  |  |
| 5 | Како се разликују ћелије? | Обрада |  |  |
| 6 | Вежба 2: Посматрање ћелије видљиве голим оком | Вежба |  |  |
| 7 | Жива бића, нежива природа и биологија; Ћелија | Утврђивање |  |  |
| 8 | Једноћелијски и вишећелијски организми | Обрада |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**хххх**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају теме ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | * уочи разноврсност живих бића * објасни на основу чега се жива бића класификују * самостално класификује познате организме * разликује једноћелијске, колонијалне и вишећелијске организме * објасни грађу вишећелијских организама (ткиво, орган, систем органа, организам) * објасни улогу вегетативних и репродуктивних органа биљака * објасни зашто и како се жива бића хране * разликује начине исхране * објасни значај процеса фотосинтезе * објасни зашто биљка расте * докаже на практичном примеру који услови утичу на раст и развој биљке и фотосинтезу * објасни како се различита жива бића хране * објасни како се одвија процес фотосинтезе * објасни размену гасова у процесу дисања * објасни како дишу људи * објасни како дишу жива бића и значај дисања за организме * разликује органе за дисање код различитих организама * повеже дисање са исхраном * докаже и објасни како се у процесу дисања ослобађа угљен-диоксид * објасни појам и значај излучивања * наведе делове система за излучивање код човека * опише процес излучивања код различитих организама | 9 | Класификација живих бића | Обрада |  |  |
| 10 | Једноћелијски и вишећелијски организми, класификација живих бића | Утврђивање |  |  |
| 11 | Исхрана | Обрада |  |  |
| 12 | Вежба 3: Биокутак: Засади своје биљке и сазнај шта им је потребно | Вежба |  |  |
| 13 | Исхрана | Утврђивање |  |  |
| 14 | Дисање | Обрада |  |  |
| 15 | Вежба 4: Доказивање да сва жива бића дишу | Вежба |  |  |
| 16 | Дисање | Утврђивање |  |  |
| 17 | Порекло и разноврсност живота - ТЕСТ 1 | Систематиз. |  |  |
| 18 | Излучивање | Обрада |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**хххххх**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **ИСХОДИ На крају теме ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | * докаже и објасни процес транспирације | 19 | Вежба 5: Транспирација | Вежба | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * објасни значај излучивања | 20 | Излучивање | Утврђивање |
| * наведе делове система за излучивање код човека | 21 | Надражљивост | Обрада |
| * опише излучивање код различитих организама | 22 | Вежба 6: Буиокутак: Истражи своја чула | Вежба |
| * објасни значај надражљивости за организме | 23 | Надражљивост | Утврђивање |
| * објасни начин примања дражи из спољашње и унутрашње средине | 24 | Покретљивост-кретање | Обрада |
| * разликује чула код различитих организама | 25 | Покретљивост-кретање | Утврђивање |
| * објасни реаговање биљака на одређене надражаје | 26 | Размножавање | Обрада |
| * објасни зашто се организми крећу |  |  |  |
| * разликује покретљивост од кретања |  |  |  |
| * разликује начине кретања код различитих организама |  |  |  |
| * објасни зашто се организми размножавају |  |  |  |
| * разликује полно од бесполног размножавања |  |  |  |
| * на примерима објасни начине размножавања |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |