|  |
| --- |
| **ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА (Војводина)** |
| **Предмет**: БИОЛОГИЈА | **Разред**: пети | **Уџбеник**: Биологија за 5. разред | **Недељни фонд часова:** 2 | **Издавач**: Дата Статус |
|  |  |  |  |  |
| **Саставио/ла**: |  |  | **ОШ** „ \_\_\_\_\_\_\_“ | **Датум**: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **ИСХОДИНа крају теме ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | * објасни шта изучава биологија
* наведе примере живе и неживе природе
* наведе и укратко објасни основне особине живих бића
* објасни важност увеличавајућих средстава за биологију као науку
* објасни шта је ћелија и из чега се састоји
* наведе делове ћелије
* разликују делове биљне и животињске ћелије
* разликују једноћелијске, колонијалне и вишећелијске организме
* објасни грађу вишећелијских организама (ткиво, орган, систем органа, организам)
* објасни улогу вегетативних и репродуктивних органа биљака
 | 1 | Жива бића,нежива природа и биологија | Обрада | Ликовна култураСрпски језик |  |
| 2 | Основне особине живих бића | Обрада |
| 3 | Вежба 1: Како се користи лупа? | Вежба |
| 4 | Ћелија | Обрада |
| 5 | Како се разликују ћелије? | Обрада |
| 6 | Вежба 2: Посматрање ћелије видљиве голим оком  | Вежба |
| 7 | Жива бића, нежива природа и биологија; Ћелија | Утврђивање |
| 8 | Једноћелијски и вишећелијски организми | Обрада |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**ххх**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају теме ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | * уочи разноврсност живих бића
* објасни на основу чега се жива бића класификују
* самостално класификује познате организме
* разликује једноћелијске, колонијалне и вишећелијске организме
* објасни грађу вишећелијских организама (ткиво, орган, систем органа, организам)
* објасни улогу вегетативних и репродуктивних органа биљака
* објасни зашто и како се жива бића хране
* разликује начине исхране
* објасни значај процеса фотосинтезе
* објасни зашто биљка расте
* докаже на практичном примеру који услови утичу на раст и развој биљке и фотосинтезу
* објасни како се различита жива бића хране
* објасни како се одвија процес фотосинтезе
* објасни размену гасова у процесу дисања
* објасни како дишу људи
* објасни како дишу жива бића и значај дисања за организме
* разликује органе за дисање код различитих организама
* повеже дисање са исхраном
* докаже и објасни како се у процесу дисања ослобађа угљен-диоксид
* објасни појам и значај излучивања
* наведе делове система за излучивање код човека
* опише процес излучивања код различитих организама
 | 9 | Класификација живих бића | Обрада |   |   |
| 10 | Једноћелијски и вишећелијски организми, класификација живих бића | Утврђивање |   |   |
| 11 | Исхрана | Обрада |   |   |
| 12 | Вежба 3: Биокутак: Засади своје биљке и сазнај шта им је потребно | Вежба |   |   |
| 13 | Исхрана | Утврђивање |   |   |
| 14 | Дисање  | Обрада |   |   |
| 15 | Вежба 4: Доказивање да сва жива бића дишу | Вежба |   |   |
| 16 | Дисање | Утврђивање |   |   |
| 17 | Порекло и разноврсност живота - ТЕСТ 1 | Систематиз. |   |   |
| 18 | Излучивање | Обрада |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

**ххххх**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **ИСХОДИНа крају теме ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | * докаже и објасни процес транспирације
 | 19 | Вежба 5: Транспирација  | Вежба | Српски језикЛиковна култура |   |
| * објасни значај излучивања
 | 20 | Излучивање | Утврђивање |
| * наведе делове система за излучивање код човека
 | 21 | Надражљивост | Обрада |
| * опише излучивање код различитих организама
 | 22 | Вежба 6: Буиокутак: Истражи своја чула | Вежба |
| * објасни значај надражљивости за организме
 | 23 | Надражљивост | Утврђивање |
| * објасни начин примања дражи из спољашње и унутрашње средине
 | 24 | Покретљивост-кретање | Обрада |
| * разликује чула код различитих организама
 | 25 | Покретљивост-кретање | Утврђивање |
| * објасни реаговање биљака на одређене надражаје
 | 26 | Размножавање | Обрада |
| * објасни зашто се организми крећу
 |   |   |   |
| * разликује покретљивост од кретања
 |   |   |   |
| * разликује начине кретања код различитих организама
 |   |   |   |
| * објасни зашто се организми размножавају
 |   |   |   |
| * разликује полно од бесполног размножавања
 |   |   |   |
| * на примерима објасни начине размножавања
 |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |