**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: трећи Недељни фонд часова: 2

УЏБЕНИК: Alex et Zoé 2, Data Status

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| СЕПТЕМБАР | *– поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;*  *– представи себе и другог;*  *– разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;*  *– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;* | 1 | Présente-toi | Утврђивање | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање, математика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 2 | Dire et demander son age | Утврђивање |
| 3 | Chanson: Bonjour, ça va?  L‘alphabet | Обрада |
| 4 | Qu‘est-ce que tu aimes faire? | Обрада |
| 5 | Qu‘est-ce que tu aimes/sais faire? | Утврђивање |
| 6 | BD | Обрада |
| 7 | Les activités | Утврђивање |
| 8 | Compter jusqu’à 60 | Обрада |

X

x

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | *– разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко време;*  *– разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве*  *– разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;*  *– саопшти једноставна упутства и налоге;*  *– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;* | 9 | Quelle heure est-il? | Обрада | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 10 | Quelle heure est-il? | Утврђивање |
| 11 | L‘heure et les actions | Обрада |
| 12 | Toujours se dépêcher | Утврђивање |
| 13 | Les activités | Утврђивање |
| 14 | Projet | Систематизација |
| 15 | J’aime/je n’aime pas | Утврђивање |
| 16 | Les matières scolaires | Обрада |
| 17 | Chanson: J’adore l’école | Обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | *– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;*  *– тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;*  *– разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;*  *– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;*  *– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;*  *– разуме једноставне описе бића, предмета и места;* | 18. | L’emploi du temps | Утврђивање | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 19. | Les activités ludiques | Утврђивање |
| 20. | Projet | Систематизација |
| 21. | Ma famille | Обрада |
| 22. | Les mois de l’année | Утврђивање |
| 23. | Tu es ne(e) quand ? | Обрада |
| 24. | Chanson : Dans la famille Prosper | Утврђивање |
| 25. | Les activités ludiques | Утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | *– разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;*  *– разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;*  *– саопшти једноставна упутства и налоге;* | 26. | Révision | Систематизација | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 27. | Quel temps fait-il? | Обрада |
| 28. | Dire et demander le temps | Утврђивање |
| 29. | Les saisons | Обрада |
| 30. | Chanson : Gouttes | Обрада |
| 31. | Les activités | Утврђивање |
| 32. | Révision | Систематизација |
| 33. | Nouvel An | Обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | *– разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;*  *– упути једноставне честитке;*  *– разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;*  *– опише радње и способности користећи једноставна језичка средства;* | 34. | Bonne Année | Утврђивање | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 35. | Je vais faire | Обрада |
| 36. | On va faire des cadeaux | Утврђивање |
| 37. | Noël | Утврђивање |
| 38. | Comment ça va aujourd’hui ? | Обрада |
| 39. | Parties du corps | Утврђивање |
| 40. | Exprimer les sentiments | Обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | *– разуме свакодневне исказе у вези сa непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;*  *– изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;*  *– разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;* | 41. | J’ai mal | Обрада | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 42. | BD | Утврђивање |
| 43. | Révision | Систематизација |
| 44. | Les aliments | Обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | *– разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега;*  *– упути позив на заједничку активност;*  *– разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;*  *– упути кратке и једноставне молбе;*  *– искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;*  *– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;*  *– тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;*  *– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;* | 45. | Recette des crêpes | Утврђивање | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 46. | Les activités | Утврђивање |
| 47. | Dans un café | Систематизација |
| 48. | Qu’est-ce que tu préfères? | Обрада |
| 49. | Les animaux | Утврђивање |
| 50. | Mon animal préféré, c’est | Утврђивање |
| 51. | Les animaux de la foret | Обрада |
| 52. | De quoi as-tu peur ? | Обрада |
| 53. | De quoi as-tu peur ? | Утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | *– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;*  *– тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору;*  *– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;*  *– разуме једноставне описе бића, предмета и места;*  *– опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;*  *- разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе празника;* | 54. | Projet | Систематизација | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 55. | Où habites-tu ? | Обрада |
| 56. | Donner des repères spatiaux | Утврђивање |
| 57. | La ville et les bâtiments | Обрада |
| 58. | Les Pâques | Обрада |
| 59. | Les symboles des fêtes | Утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | *– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;*  *– тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору;*  *– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;*  *– разуме једноставне описе бића, предмета и места;*  *– опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;* | 60. | Les activités | Утврђивање | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 61. | La chasse au trésor | Утврђивање |
| 62. | Les exercices | Утврђивање |
| 63. | Projet | Систематизација |
| 64. | Chez moi | Обрада |
| 65. | La maison | Утврђивање |
| 66. | Les meubles | Обрада |
| 67. | Les vacances | Обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | *– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;*  *– тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору;*  *– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;*  *– разуме једноставне описе бића, предмета и места;*  *– опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;* | 68. | Les moyens de transport | Утврђивање | Српски језик, музичка култура, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 69. | Chanson: Je pars en vacances | Обрада |
| 70. | Ma valise | Утврђивање |
| 71. | Projet | Систематизација |
| 72. | Révision | Систематизација |