**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: други Недељни фонд часова:

УЏБЕНИК: Alex et Zoé 1, Data Status

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| СЕПТЕМБАР | - поздраве и отпоздраве користећи неформалне поздраве; *Salut ! Tu vas bien ? Bonjour, ça va ? Ça va, merci! Comment allez-vous ?Bonsoir ! Bonne nuit ! Bonjour, Monsieur. Au revoir, Madame. A demain. A bientôt*- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање: *Je m’appelle Milica. Tu t’appelles comment ? J’ai sept ans. Tu as quel âge ? J’habite à Smederevo. Qui est-ce ? C’est mon copain/ma sœur/mon père. Il s’appelle Zoran. C’est mon professeur. Il s’appelle Igor. Qui est sur cette photo? C’est mon frère. Il a 13 ans.*- именују кућне љубимце- разумеју и реагују на једноставна упутства и налоге;- разумеју и поштују правила пристојне комуникације | 1 | Saluer et se présenter | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 2 | Présenter les personnages du livre ? | обрада | Грађанско васпитање, музичка култура |
| 3 | Compter et chanter, dire son âge | обрада | математика, музичка к., српски језик  |
| 4 | Fête d’anniversaire | утврђивање | Математика, грађанско васпитање |
| 5 | C’est ma famille | утврђивање | Грађанско васпитање, математика |
| 6 | Tu as un chat, un chien ? | обрада | Грађанско васпитање, математика |
| 7 | C’est mon chat… | утврђивање | Грађанско васпитање, математика |
| 8 | Bonjour! Nous revoilà!  | систематизација | Грађанско васпитање, ликовна култура, музичка култура |

X

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - препознају и именују школски прибор и остале појмове везане за школуи описују их- именују појмове и користе изразе за припадање:  *C’est mon stylo. Ce n’est pas mon cartable. C’est ta poupée ? A qui est ce livre ? J’ai deux frères. Je n’ai pas de sœur. Qui a une gomme ?*Презентативи (*c’est, ce sont*).- разумеју и изражавају количину и бројеве до 20 : *Combien de livres il y a sur la table ? – Il y a 4 livres..**Sur cette photo il y a 15 personnes..*  | 9 | Les fournitures scolaires  | обрада | Свет око нас, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 10 | Compter jusqu’à 16 | обрада | Свет око нас, ликовна култура |
| 11 | Prends ta gomme, le rap | утврђивање | Грађанско васпитање, музичка култура |
| 12 | Exercice oral | утврђивање | Грађанско васпитање, српски језик |
| 13 | Qu’est-ce que tu mets dans ton sac? | утврђивање  | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| 14 | L’école en France | обрада | Грађанско васпитање, свет око нас |
| 15 | Les matières scolaires | утврђивање | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| 16 | Projet | систематизација |  |
| 17  | Les animaux sauvages |  обрада | Свет око нас, ликовна култура |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - препознају и именују дивље животињеи играчке- препознају и формулишу позив на активност- *On va jouer dans la cour ? D’accord. Viens chez moi. Tu veux jouer avec moi ? Oui, super ! Désolé, je ne peux pas. Je t’invite à mon anniversaire. Merci.*- разумеју и формулишу једноставна упутства и налоге и реагује на њих- разумеју, препознају и описују жива бића и предмете      | 18. | Qui es-tu? | обрада | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 19. | Qu’est-ce que tu fais? | обрада | Грађанско васпитање, физичко васпитање |
| 20. | Qu’est-ce que tu fais? | . утврђивање | Грађанско васпитање, физичко васпитање |
| 21. | Des jouets | Обрада | Свет око нас |
| 22. | Les activités ludiques | утврђивање |  Грађанско васпитање |
| 23. | C'est l'heure de faire la fête | обрада |  Свет око нас  |
| 24. | La fête d’anniversaire | утврђивање |  Грађанско васпитање |
| 25. | Qu’est-ce que tu veux ? | системат. |  Српски језик, грађанско васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - разумеју и користе изразе везане за способности: *Je sais dessiner. Tu sais jouer au tennis ? – Oui/No. Tu parles français ? – Oui, un peu. Je parle italien.*(Глагол *savoir* за изражавање способности)- разумеју и реагују на упутства;- користе одговарајућу гестикулацију уз осећања;- разумеју и реагују на честитку;- упуте честитку *Bon anniversaire ! Bonne année ! Bonne fête ! Joyeux Noël ! Bravo, très bien ! Merci, à toi/à vous aussi ! Félicitations !*Придеви (*bon, bonne*).Узвичне реченице.- препознају и на матерњем језику објасне сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас. | 26. | Qu’est-ce que tu sais faire ? | обрада | Свет око нас , физичко в. | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 27. | Activités ludiques | утврђивање  | Музичка култура, физичко в. |
| 28. | Je sais, tu sais | обрада | Свет око нас |
| 29. | Qu’est-ce qu’il y a à Noel? | обрада  | Грађанско васпитање  |
| 30. | La fête de Noel, les cadeaux | утврђивање | Свет око нас, Верска настава |
| 31. | Compter jusqu’à 20 | обрада  | Свет око нас |
| 32. | Noel et nourriture | утврђивање | Свет око нас, музичка култура |
| 33. | Projet | систематизација |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају и именују речи и изразе који се односе на спортове, одећу- разумеју и реагују на једноставна упутства;- разумеју и користе изразе везане за временске прилике: *Quel temps fait-il ? Il fait beau. Oil neige. Il pleut.*- разумеју исказе којима се изражава шта неко зна или не зна да ради- разумеју и користе изразе допадања недопадања;- разуме и користи изразе поседовања - опише појмове везане за одећу | 34. | La galette | утврђивање | Грађанско васпитање, верска настава | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 35. | Les vêtements  | обрада | Српски језик, свет око нас |
| 36. | Les vêtements et les couleurs  | утврђивање |  Срспски језик |
| 37. | Quel temps fait-il ?  | обрада |  Свет око нас |
| 38. | Quel temps fait-il ? | утврђивање. |  Свет око нас, ликовна култура |
| 39. | Qu’est-ce que tu mets aujourd’hui ? | утврђивање |  Свет око нас |
| 40. | Je suis couturier | утврђивање |  Свет око нас, ликовна култура |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - формулишу једноставна упутства и налоге *Ecoutez ! Répondez ! Regardez ! Cherchez ! Trouvez ! Dessinez ! Coloriez ! Ouvrez/fermez/prenez vos livres. Levez la main. Très bien ! C’est parfait !*...- именују активности и спортове | 41. | Les sports et les loisirs | обрада. | Свет око нас, физичко васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 42. | Je fais/je joue | утврђивање | Физичко в., свет око нас |
| 43. | Exercices  | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 44. | Projet | систематизација |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују намирнице - храна и пиће које се користе за доручак у Француској и код нас - разумеју и користе једноставне изразе допадања/недопадања : *D’accord. Je suis d’accord. Tu aimes le basket ? J’aime le chocolat/la musique. Qu’est-ce que tu aimes faire ? J’aime dessiner/chanter. Tu aimes la glace ? C’est très bon. Je n’aime pas. Je ne suis pas d’accord.*- разумеју и изражавају основне потребе и осећања : *J’ai faim , j’ai soif*-разуме позив и реагује на њега- исказују и прихватају захвалност и извињење - поштују правила учтиве комуникације- разумеју и на матерњем језику описују сличности и разлике у омиљеним врстама јела међу вршњацима у циљној култури и код нас | 45. | Boissons et aliments | обрада | Свет око нас, грађанско в. | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 46. | Qu’est-ce qu’on mange et boit? | обрада | Грађанско в. |
| 47. | Dansons la capucine | утврђивање | Музичка култура |
| 48. | Jeux ludiques | утврђивање |  Свет око нас |
| 49. | Qu’est-ce que tu aimes ? | oбрада |  Свет око нас, грађанско васпитање |
| 50. | J’aime/Je n’aime pas | утврђивање. |  Грађанско васпитање |
| 51. | Les activités ludiques | утврђивање |  Грађанско в, физичко в |
| 52. | Dans un restaurant | утврђивање |  Грађанско васпитање |
| 53. | Projet | систематизација |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове везане за делове тела и лица- разумеју једноставне описе живих бића- описују жива бића уз помоћ једноставних израза (бројеви, боје)*-* користе изразе везане за дане у недељи: *Quel jour sommes-nous ? C’est vendredi.*- разумеју позив и реагују на њега   | 54. | Jours de la semaine | Обрада  | свет око нас, грађанско в. | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 55. | On est quel jour ? | утврђивање | математика |
| 56. | Questions pour des champioons | утврђивање |  Грађанско васпитање, математика  |
| 57. | Il est quelle heure? | обрада |  математика |
| 58. | Parties du corps | обрада  |  Свет око нас |
| 59. | Jean petit qui danse | утврђивање |  Музичка к, свет око н. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - препознају и именују стамбене просторије и намештај – le salon, la salle de bain, la cuisine, la chambre…- препознају и именују установе у граду- разумеју, поставе и одговоре на једноставна питања и искажу положај у простору –*Cette maison est grande. Il y a un chat dans la rue. Il y a quatre chaises. Il y a un livre sur la table. Où est ton crayon ? Je suis à l’école. Je vais au cinéma.*Предлози (*dans, sous, sur*).Питање *Où*- уоче сличности и разлие у изгледу стамбеног простора у земљама циљне културе и код нас;- препознају, именују и опишу домаће животиње;   | 60. | Tu as les yeux de quelle couleur? | утврђивање | Свет око нас, физичко васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 61. | Projet  | систематизација |  |
| 62. | Оù es-tu ? | обрада  | Свет око нас  |
| 63. | Les animaux de la ferme | утврђивање  | Свет око нас , ликовна култура |
| 64. | Les sons des animaux  | обрада | Свет око нас |
| 65. | La ville | обрада | Свет око нас, ликовна култура |
| 66. | La maison et les pièces | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 67. | Localiser quelqu’un ou quelque chose | утврђивање | Свет око нас |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на превозна средства и споменике у Паризу;- препознају именују и опишу превозна средства- разумеју, питају и саопште где се нешто налази, односно какве је боје;- поштују правила учтиве комуникације;- именују земље у којима се француски говори као матерњи језик.  | 68. | Les transports | обрада | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 69. | Qu’est-ce que tu prends pour aller à …? | утврђивање | Грађанско васпитање, свет око нас |
| 70. | Les monuments de Paris | обрада  | Ликовна култура, грађанско васпитање |
| 71.  | Projet | систематизација |   |
|  72. | Exercice oral | систематизација  |  Српски језик, грађанско васпитање |