**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: први Недељни фонд часова:

УЏБЕНИК: Alex et Zoé 1, Data Status

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| СЕПТЕМБАР | - разумеју неформалне поздраве – ***Bonjour, Salut, Au revoir***  - поздраве и отпоздраве користећи неформалне поздраве;  - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање: *Tu t’appelles comment? / Je m’appelle…*- препознају и именују ликове из уџбеника;  - разумеју и именују бројеве до 10;  - разумеју и одговарају на питање ***Tu as quel âge ? J’ai sept ans.***  - именују кућне љубимце  - разумеју и реагују на једноставна упутства и налоге;  - разумеју и поштују правила пристојне комуникације | 1 | Упознавање са наставним  садржајем | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 2 | Comment saluer ? | обрада | Грађанско васпитање, музичка култура |
| 3 | Comment se présenter? | утврђивање | Грађанско васпитање, српски језик |
| 4 | Compter jusqu’à 10 | обрада | Математика, српски језик |
| 5 | Les nombres | утврђивање | Грађанско васпитање, математика |
| 6 | Les animaux de compagnie | обрада | Грађанско васпитање, математика |
| 7 | J’ai/Je n’ai pas… | утврђивање | Грађанско васпитање, математика |
| 8 | Exercice oral | систематизација | Грађанско васпитање, ликовна култура,  музичка к. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - препознају и именују школски пробр и остале предмете везано за школу ***– crayon, gomme, cahier, livre…***  - препознају и именују боје – ***rouge, vert, bleu, jaune***  - разумеју и формулишу једноставне исказе који се одоносе на описивање боја – ***Il est de quelle couleur? Il est rouge…***  - разумеју и формулишу питање – ***Qu’est-ce que c’est?*** одговор – ***C’est…Est-ce que c’est …?*** и одговор-  ***Oui/Non***  - именују чланове породице и користе изразе за припадање: ***C’est mon papa*** | 9 | Mon école | обрада | Свет око нас, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 10 | Les affaires scolaires | обрада | Свет око нас, Ликовна култура |
| 11 | Qu’est-ce que c’est? | Утврђивање | Грађанско васпитање |
| 12 | Dire ce que l’on possède | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 13 | Prends ta gomme, prends ton crayon | Утврђивање | Грађанско васпитање, музичка култура |
| 14 | Les couleurs | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| 15 | Les couleurs | утврђивање | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| 16 | Présenter la famille | обрада | Грађанско васпитање, свет око нас |
| 17 | Projet | пројекат | Грађанско васпитање, ликовна култура |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - препознају и именују дивље животиње  и играчке  - разумеју и формулишу изразе који се односе на глаголе кретања  - разумеју и формулишу једноставна упутства и налоге и реагује на њих  - разумеју, препознају и описују жива бића и предмете | 18. | Les animaux sauvages | обрада | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 19. | Un éléphant…, chanson | утврђивање | Музичка култура |
| 20. | Qu’est-ce que tu fais? | обрада | Грађанско васпитање, физичко васпитање |
| 21. | Les activités | утврђивање | Физичко васпитање |
| 22. | Les jouets | обрада | Свет око нас |
| 23. | La fête d’anniversaire | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 24. | Qu’est-ce que tu veux pour ton anniversaire? | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 25. | La belle au bois dormant | систематизација | Српски језик, грађанско васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - препознају и именују појмове који се односе на воће и поврће  - разумеју и формулишу једноставна питања и одговоре који се односе на изражавање допадања – ***Tu aimes la bananes ? J’aime, je n’aime pas…***  - разумеју и реагују на упутства;  - користе одговарајућу гестикулацију уз осећања;  - разумеју и реагују на честитку;  - упуте Божићну и Новогодишњу честитку;  - препознају и на матерњем језику објасне сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас. | 26. | Les fruits | обрада | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 27. | Pêche, pomme, poire , abricot | утврђивање | Музичка култура |
| 28. | Les légumes | обрада | Свет око нас |
| 29. | Jeu de loto | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 30. | Le sapin de Noel | обрада | Свет око нас, Верска настава |
| 31. | Vive le vent | утврђивање | Музичка култура |
| 32. | Bonne année | обрада. | Свет око нас, музичка култура |
| 33. | Projet | системат | Ликовна култура, грађанско васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају и именују речи и изразе који се односе на спортове, одећу  - разумеју и реагују на једноставна упутства;  - разумеју исказе којима се изражава шта неко зна или не зна да ради  - разумеју и користи изразе допадања недопадања;  - разуме и користи изразе поседовања  - опише појмове везане за одећу | 34. | J’aime la galette | утврђивање | Грађанско васпитање, верска настава | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 35. | Qu’est-ce que tu sais faire? | обрада | Српски језик, свет око нас |
| 36. | Je sais/Je ne sais pas… | утврђивање | Срспски језик |
| 37. | Les activités | обрада | Физичко васпитање |
| 38. | Exercice oral | утврђивање | Српски језик, ликовна култура |
| 39. | Les vêtements | обрада | Свет око нас |
| 40. | Qu’est-ce que tu mets aujourd’hui? | утврђивање | Свет око нас, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - формулишу једноставна упутства;  - препознају и именују делове одеће  - разумеју и користи изразе допадања недопадања;  - разумеју и користе изразе поседовања  - опишу жива бића и предмете | 41. | Promenons-nous dans les bois | утврђивање. | Музичка култура, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 42. | Le chat botté | обрада | Српски језик |
| 43. | Faire les masques de carnaval | утврђивање | Ликовна култура |
| 44. | Projet | системат | Ликовна култура , грађанско васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују намирнице - храна и пиће које се користе за доручак у Француској и код нас  - разумеју и реагују на једноставна упутства  - разумеју и користе једноставне изразе допадања/недопадања  - разумеју и изражавају основне потребе и осећања : J’ai faim , j’ai soif  -разумеју позив и реагују на њега  - исказују и прихватају захвалност и извињење  - поштују правила учтиве комуникације  - разумеју и на матерњем језику описују сличности и разлике у омиљеним врстама јела међу вршњацима у циљној култури и код нас | 45. | Qu’est-ce que tu prends pour le petit déjeuner? | обрада | Свет око нас, грађанско в. | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 46. | Les boissons | обрада | Свет око нас |
| 47. | Céréales, céréales | утврђивање | Ликовна култура, музичка култура |
| 48. | Le petit-déjeuner chez Croquetout | утврђивање | Грађанско васпитање, свет око нас |
| 49. | Repas en France | утврђивање | Свет око нас, грађанско васпитање |
| 50. | On fait un pique-nique | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 51. | Les jours de la semaine | обрада | Свет око нас |
| 52. | Bal du Samedi | утврђивање | Музичка култура |
| 53. | Jeux ludiques | систематизација | Свет око нас |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове везане за делове тела и лица  - разумеју једноставне описе живих бића  - описују жива бића уз помоћ једноставних израза (бројеви, боје)  - разумеју позив и реагују на њега | 54. | Les parties du corps | обрада | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 55. | Jean petit qui danse | утврђивање | Музичка култура |
| 56. | Tu as les yeux de quelle couleur? | обрада | Свет око нас |
| 57. | Decris ton copain/ta copine | утврђивање | Ликовна култура, свет око нас |
| 58. | Le grand méchant loup | обрада | Српски језик, ликовна култура |
| 59. | Jeux ludiques | утврђивање | Грађанско васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - препознају и именују стамбене просторије и намештај – le salon, la salle de bain, la cuisine, la chambre…  - разумеју, поставе и одговоре на једноставна питања о томе где се неко/нешто налази – Où est …?  - уоче сличности и разлие у изгледу стамбеног простора у земљама циљне културе и код нас;  - препознају именују и опишу превозна средства  - препознају, именују и опишу домаће животиње; | 60. | Faire le monstre | утврђивање | Ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 61. | Projet | систематизација | Ликовна култура, грађанско васпитање |
| 62. | La ferme | обрада | Свет око нас , ликовна култура |
| 63. | Les animaux de la ferme | утврђивање | Свет око нас |
| 64. | La maison et les pieces | обрада | Свет око нас |
| 65. | Les pièces de la maison | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 66. | Projet | систематизација | Ликовна култура |
| 67. | Le transport | обрада | Свет око нас |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на превозна средства и споменике у Паризу;  - разумеју, питају и саопште где се нешто налази, односно какве је боје;  - поштују правила учтиве комуникације; | 68. | Chanson Hep taxi! | утврђивање | Музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 69. | Paris | обрада | Грађанско васпитање |
| 70. | Les monuments de Paris | утврђивање | Ликовна култура, грађанско васпитање |
| 71. | La fête du 14 juillet | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 72. | Projet | систематизација |  |