**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Енглески језик РАЗРЕД: први Недељни фонд часова: 2

УЏБЕНИК: Smart Junior 1, Data Status

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| СЕПТЕМБАР | - разумеју неформалне поздраве - ***Hello, Hi, Goodbye;*** | 1 | 1a- Introduction | обрада | Грађанско васпитање, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - поздраве и отпоздраве користећи неформалне поздраве; | 2 | 1b- Greetings | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање What’s your name? I’m (Marija). My name’s (Nick)! | 3 | 1c- Numbers 1-5 | обрада | Математика, српски језик (књижевност) |
| - препознају и именују ликове из уџбеника; | 4 | 1c- Alice in Wonderland | обрада | Математика, ликовна култура |
| - разумеју и именују бројеве до 5; | 5 | 1- Let's play | обрада | Грађанско васпитање, математика |
| - разумеју и реагују на једноставна упутства и налоге; | 6 | Revision 1 | утврђивање | Грађанско васпитање, математика |
| - преброје колико нечега има и напишу борј. | 7 | Revision 1, Test 1 | провера знања | Грађанско васпитање, математика |
| - разумеју и поштују правила пристојне комуникације | 8 | Project 1 | пројекат | Грађанско васпитање, ликовна култура |

x

x

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - повежу знања из математике са енглеским језиком | 9 | Smart Time 1 | утврђивање | Математика, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - сагледају сопствено напредовање | 10 | 1a- Colours | обрада | Ликовна култура |
| - препознају и именују боје - ***green, yellow, blue, red;*** | 11 | 1b- Classroom objects | обрада | Грађанско васпитање |
| - разумеју и формулиши једноставне исказе који се одоносе на описивање боја - ***What colour is it? It’s (yellow).*** | 12 | 1c- Pinocchio | обрада | Грађанско васпитање |
| - питају и кажу коју боју воле - ***I love (yellow).*** | 13 | 1c- Pinocchio | обрада | Грађанско васпитање |
| - препознају и именују школски пробр и остале предмете везано за школу ***- pencil, book, ruler, pen, desk, computer, rubber, apple;*** | 14 | 2- Let's play | обрада | Грађанско васпитање |
| - разумеју и формулишу питање - ***What’s this? И*** одговор - ***It’s a (pencil).*** | 15 | Revision 2, Test 2 | провера знања | Грађанско васпитање, математика |
| - разумеју бајку на основу слика и да је одглумеИсход | 16 | Project 2 | пројекат | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| - разумеју и формулишу ­„да ли“ питање - ***Is it an (apple)?*** и одговоре - ***Yes, it is. No, it isn’t. It’s a (rubber)***; |  |  |  | Грађанско васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - препознају и именују чланове породице и кућне љубимце- father, mother, brother, sister… | 17. | Smart Time 2 | утврђивање | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - разумеју и формулишу изразе који се односе на представљање других (чланова породице) - Who’s this/that? It’s my (grandfather), Тhis is my (sister) (Marija); | 18. | 3a- Family and Friends | обр. / утвр. | Грађанско васпитање |
| - разумеју и формулишу једноставне изразе у свакодневној комуникацији How are you? Fine, thank you; | 19. | 3b- Grandparents | обр. / утвр. | Грађанско васпитање |
| - уоче сличности и разлике у начину обраћања приликом упознавања са вршњацима и одраслима у ВБ и код нас. | 20. | 3c- My pet | обр. / утвр. | Ликовна култура |
|  | 21. | 3c- My pet | обр. / утвр. |  |
|  | 22. | 3- Let's play | утврђивање |  |
|  | 23. | Revision 3, Test 3 | провера |  |
|  | 24. | Project 3 | системат. |  |
|  | 25. | Smart Time 3 | утврђивање |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - препознају и именују бројеве до 10; разумеју и формулишу питање и одговор који се односи на изражавање година старости (узраста) How old are you? I’m (seven). | 26. | 4a- Numbers 6- 10 | обрада | Математика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - препознају и именују појмове који се односе на изражавање осећања - hungry, thirsty, happy, sad; | 27. | 4b- Are you hungry | обрада | Грађанско васпитање |
| - разумеју и формулишу једноставна питања и одговоре који се односе на изражавање осећања - Are you (hungry)? Yes, I am. / No, I’m not. | 28. | 4c- He's big | обрада | Српски језик |
| - разумеју и реагују на упутства; | 29. | 4c- Cinderella | утврђивање | Ликовна култура |
| - користе одговарајућу гестикулацију уз осећања; | 30. | 4- Let's play | утврђивање | Свет око нас |
| - препознају и именују придеве којима се описуе физички изглед људи - big, small, fat, thin. | 31. | Revision 4, Test 4 | провера | Верска настава, |
| - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање људи - He’s (big). She’s (thin). | 32. | Project 4 | системат. |  |
| - разумеју и реагују на честитку; | 33. | Merry Christmas | обрада |  |
| - упуте Божићну и Новогодишњу честитку; |  |  |  |  |
| - препознају и на матерњем језику објасне сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају обележја и именују три стране земље (Шкотска, Перу, Кина); | 34. | Smart World | обрада | Грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - повежу ликове са земљом из које потичу по народној ношњи; | 35. | 5a-Toys and games | обрада | Српски језик |
| - разумеју, поставе и одговоре на питање колико неко има година; | 36. | 5b- I have got a bike | обр. / утвр. |  |
| уочавају и прихватају различитости; | 37. | 5c- I haven't got a ball | обр. / утвр. |  |
| - разумеју и реагују на једноставна упутства; | 38. | 5c- Peter Pan | утврђивање |  |
| - формулишу једноставна упутства: sit down, stand up, clap your hands; | 39. | 5- Let's play | утврђивање |  |
| - препознају и именују речи које се односе на играчке - bike, kite, plane, ball, train, robot; | 40. | Revision 5, Test 5 | провера |  |
| - разумеју исказе којима се изражава шта неко има/нема; |  |  |  |  |
| - питају и кажу шта имају/немају - Have you got a...? Yes, I have. No, I haven’t. I have/haven’t got a...; |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - опишу постер који су направили | 41. | Project 5 | системат. | Грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - саопште које играчке имају; | 42. | Smart World 5 | утврђивање | Физичко васпитање |
| - уоче сличности и разлике у начину разоноде вршњака у циљној култури и код нас; | 43. | 6a- Parts of the face | обрада | Свет око нас |
| - препознају и именују четири спорта tennis, swimming, running, basketball; | 44. | 6b- Physical appearance | обрада |  |
| - наведу популарне спортове у циљној култури; |  |  |  |  |
| - препознају и именују делове лица - ears, eyes, mouth, nose; |  |  |  |  |
| - разумеју и реагују на једноставна упутства - Touch your nose! |  |  |  |  |
| - формулишу једноставна упутства; |  |  |  |  |
| - препознају и именују делове тела head, arms, legs, hands; |  |  |  |  |
| разумеју једноставан опис физичког изгледа и опишу физички изглед особе (He/She/It has got...). |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују делове лица и делове тела - ears, eyes, mouth, nose, head, arms, legs, hands;feet, fingers, toes, teeth; | 45. | 6b- Physical appearance | утврђивање | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - разумеју и реагују на једноставна упутства - Touch your nose! | 46. | 6c- Body parts | обрада | Српски језик (књижевност) |
| - разумеју и формулишу једноставан опис физичког изгледа особе - He/ She/ It has got/ hasn’t got... | 47. | 6c- Little Red Riding Hood | утврђивање | Ликовна култура |
| - препознају и именују животиње које не живе на тлу Србије; | 48. | 6- Let's play | утврђивање |  |
| - повежу име животиње са деловима света где живе; | 49. | Revision 6, Test 6 | провера |  |
| - самостално именују делове тела и опишу физички изглед живих бића; | 50. | Project 6 | системат. |  |
| - повезују знања из различитих области; | 51. | Smart World 6 | обрада |  |
| - препознају и именују воће - bananas, grapes, strawberries, oranges; | 52. | 7а- Fruit | обрада |  |
| - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање - I like (bananas)! | 53. | 7a- I like bananas | утврђивање |  |
| - саопште шта воле - I like (bananas)! |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове везане за храну bananas, grapes, strawberries, oranges, carrots, rice, eggs, beans, pizza, burger, ice cream, pasta; | 54. | 7b- Food | обрада | свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања - I like (pasta). I don’t like (ice cream); | 55. | 7b- I like eggs | утврђивање | ликовна култура |
| - разумеју и на матерњем језику описују сличности и разлике у омиљеним врстама јела међу вршњацима у циљној култури и код нас; | 56. | 7c- I don't like pasta | обр. / утвр. |  |
| - разумеју и формулишу изразе – (Two) (bananas) please. Here you are. Thank you. | 57. | 7c- I don't like pasta | утврђивање |  |
| - поштују правила учтиве комуникације. | 58. | 7- Let's play | утврђивање |  |
|  | 59. | Revision 7, Test 7 | провера |  |
|  | 60. | Project 7 | системат. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
|  | - препознају и именују стамбене просторије - bedroom, kitchen, living room, bathroom; | 61. | Smart World 7 | обр. / утвр. | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
|  | - разумеју, поставе и одговоре на једноставна питања о томе где се неко/нешто налази - Where’s the (train)? It’s in the (bedroom); | 62. | 8a- Rooms in а house | обрада | Музичка култура |
| **МАЈ** | - уоче сличности и разлие у изгледу стамбеног простора у земљама циљне културе и код нас; | 63. | 8a- Rooms in а house | утврђивање | Ликовна култура |
|  | - препознају и именују нове појмове везане за намештај bed, wardrobe; | 64. | 8b- Furniture | обрада | Српски језик |
|  | - препознају и именују одећу и обућу; | 65. | 8b- Prepositions of location | утврђивање |  |
|  | - разумеју и формулишу једноставне исказе којима се описује где се шта налази Where is the (shirt)/ are the (shoes)? It’s/ They’re in/on/under the… | 66. | 8c- Snow White | обрада |  |
|  |  | 67. | 8c- Clothes | утврђивање |  |
|  |  | 68. | 8- Let's play | утврђивање |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на намештај, обућу и одећу; | 69. | Revision 8 | системат. | Свет око нас | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| - разумеју, питају и саопште где се нешто налази, односно какве је боје; | 70. | Final test | провера | Грађанско васпитање |
| поштују правила учтиве комуникације; | 71. | Smart World 8 | обр. / утвр. | Ликовна култура |
| - препознају и на енглеском или матерњем језику именују три стране државе и њихове главне градове (САД – Вашингтон, Француска – Париз, УК – Лондон); | 72. | Project 8 | системат. |  |
|  |  |  |  |  |