|  |  |
| --- | --- |
| **ГОДИШЊИ/ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА** | |
| Наставни предмет: | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК (Први страни језик – трећа година учења)** |
| Разред: | **ТРЕЋИ** |
| Школска година: | **2020/2021.** |
| Школа: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наставник: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број наставне теме | Тематска област | Месец | | | | | | | | | | Укупно: |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
|  | **NEW FRIENDS (Hello/At school)**   1. Лични идентитет 2. Школа и школски живот | 8 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  | **PEOPLE (Let’s play/I’m a man)**   1. Живи свет 2. Уже друштвено окружење |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  | **HAPPY DAYS (That’s me/I can play tennis)**   1. Млади - живот деце и омладине 2. Празници |  |  | 2 | 8 | 2 |  |  |  |  |  | **12** |
|  | **AT HOME (You’ve got big ears/Where’s Toto?)**   1. Породица 2. Становање |  |  |  |  | 5 | 4 | 3 |  |  |  | **12** |
|  | **AROUND TOWN (I like bananas/There’s a zoo)**   1. У граду 2. Исхрана |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  | **12** |
|  | **GOOD TIMES (A tall hat/Goodbye)**   1. Мода и облачење 2. Временске прилике |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 7 | 4 | **12** |
| Укупно: | | **8** | **10** | **8** | **8** | **7** | **4** | **9** | **7** | **7** | **4** | **72** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ГОДИШЊИ/ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА** | |
| Наставни предмет: | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК (Први страни језик – трећа година учења)** |
| Разред: | **ТРЕЋИ** |
| Школска година: | **2020/2021.** |
| Школа: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наставник: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:** | | | **Тип часа** | | | | **Време**  **реализације** | **Исходи теме:** | **Образовни стандарди** | **Провера остварености исхода** |
| обрада | утврђивање | провера | укупно |
|  | **NEW FRIENDS (Hello/At school)**   1. Лични идентитет 2. Школа и школски живот | | 4 | 6 | 2 | 12 | септембар и прва  половина октобра | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:  – поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;  – представи себе и другог;  – разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;  – искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;  – разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;  – саопшти једноставна упутства и налоге;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; | **ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА**  РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА  Основни ниво:  ПСТ.1.1.1.  ПСТ.1.1.2.  ПСТ.1.1.3.  ПСТ.1.1.4.  ПСТ.1.1.5.  Средњи ниво:  ПСТ.2.1.3  ПСТ.2.1.2.  ПСТ.2.1.1  **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА**  Основни ниво:  ПСТ.1.1.7  ПСТ.1.1.8.  ПСТ.1.1.9  **УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ**  Основни ниво:  ПСТ.1.1.10.  ПСТ.1.1.11.  Средњи ниво:  ПСТ.2.1.16.  ПСТ.2.1.13.  ПСТ.2.1.14.  ПСТ.2.1.15.  ПСТ.2.1.12.  **ПИСAНО ИЗРАЖАВАЊЕ**  Основни ниво:  ПСТ.1.1.16.  ПСТ.1.1.17.  ПСТ.1.1.20.  ПСТ.1.1.19.  ПСТ.1.1.18.  **МЕДИЈАЦИЈА**  Основни ниво:  ПСТ.1.1.21  ПСТ.1.1.22.  ПСТ.1.1.23.  Средњи ниво:  ПСТ.2.1.24.  ПСТ.2.1.25.  ПСТ.2.1.26.  **ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА**  Основни ниво:  ПСТ.1.2.1.  ПСТ.1.2.2.  ПСТ.1.2.3.  ПСТ.1.2.4.  Средњи ниво:  ПСТ.2.2.3.  ПСТ.2.2.1.  ПСТ.2.2.2.  **ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА**  Основни ниво:  ПСТ.1.3.1.  ПСТ.1.3.2.  Средњи ниво:  ПСТ.2.3.1.  ПСТ.2.3.2.  ПСТ.2.3.3.  ПСТ.2.3.5. | * иницијално тестирање (почетак септембра) * посматрање * усмено испитивање * тестирање (нестандардизовани и критеријумски тестови) * оцењивање различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, * ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега * ученички радови * пројектни задаци * домаћи задаци * самоевалуација * портфолио |
|  | **PEOPLE**  **(Let’s play/I’m a man)**   1. Живи свет 2. Уже друштвено окружење | | 4 | 7 | 1 | 12 | друга половина октобра и новембар | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега;  – упути позив на заједничку активност;  – разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;  – саопшти једноставна упутства и налоге;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; |
|  | **HAPPY DAYS (That’s me/I can play tennis)**   1. Млади - живот деце и омладине 2. Празници | | 4 | 7 | 1 | 12 | децембар и јануар | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;  – изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;  – разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;  – опише радње и способности користећи једноставна језичка средства;  – разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;  – упути једноставне честитке;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; |
|  | **AT HOME**  **(You’ve got big ears/ Where’s Toto?)**   1. Породица 2. Становање | | 4 | 7 | 1 | 12 | крај јануара, фебруар и почетак марта | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;  – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;  – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;  – тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; |
|  | **AROUND TOWN**  **(I like bananas /There’s a zoo)**   1. У граду 2. Исхрана | | 4 | 7 | 1 | 12 | март, април и  прва недеља маја | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:  – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;  – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко време;  – разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;  – упути једноставне честитке;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; |
|  | **GOOD TIMES**  **(A tall hat/ Goodbye)**   1. Мода и облачење 2. Временске прилике | | 4 | 7 | 1 | 12 | мај и јун | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;  – разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;  – упути кратке и једноставне молбе;  – искаже и прихвати извињење на једноставан начин;  – разуме једноставне исказе којима се изражава  припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;  – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; |
|  | |  | **24** | **41** | **7** | **72** |  |  |  |  |