ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 1: **NEW FRIENDS (Hello/At school) - Лични идентитет/Школа и школски живот**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**(критеријуми) |
| **септембар, прва половина октобра** | – поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;– представи себе и другог користећи адекватна језичка средства;– разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих кроз интервју;– искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику и изразе који се односе на упознавање, представљање и поздрављање; породицу, школу, школски прибор и учионицу; називе боја.– разуме једноставне описе бића, предмета и места користећи лексику и изразе који се односе на упознавање, представљање и поздрављање; породицу; школу, школски прибор и учионицу; називе боја; показне заменичке облике у једнини; именице у једнини и множини.– опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства која се односе на упознавање, представљање и поздрављање; породицу школу, школски прибор и учионицу; називе боја;показне заменичке облике у једнини; именица у једнини и множини;– разуме и саопшти једноставне исказе користећи бројеве од 1 до 20; сабира и одузима до 20 на енглеском језику;– разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;– саопшти једноставна упутства и налоге;– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;- препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја (енглески алфабет);* поштује правила учтиве комуникације.
 | 1. **Hello**
 | о | **МЕТОДЕ:*** демонстративно-илустративна метода,
* дијалошка метода,
* текст-метода,
* пројектна настава,

**ТЕХНИКЕ** * игра улога,
* драматизација,
* олуја идеја,
* мозгалице;
* симулације,
* вежбе слушања,
* игре примерене узрасту и дидактичком захтеву,
* класирање и упоређивање,
* слагалица,
* пантомима

**ОБЛИЦИ РАДА:*** фронтални рад,
* групни рад,
* рад у пару,
* индивидуални рад,
 | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Флеш-картице
* Постери
* ЦД ром
* Интерактивни материјал за белу таблу
* Одштампани тестови
 | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода?
* Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода?
* Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени?
* Да ли временска артикулација функционална?
* Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме?
 |
| 1. **What’s your name?**
 | у |
| 1. **Иницијални тест**
 | п |
| 1. **Flags**
 | у |
| 1. **At school**
 | о |
| 1. **What’s this?**
 | o |
| 1. **A classroom**
 | о |
| 1. **Smart world 1 - Hello**
 | у |
| 1. **Smart time 1 - Maths**
 | у |
| 1. **Project 1 – My classroom**
 | у |
| 1. **Let’s remember!**
 | у |
| 1. **Test 1**
 | п |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 2: **PEOPLE (Let’s play/I’m a man) - Живи свет/Уже друштвено окружење**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**(критеријуми) |
| **Друга половина октобра и новембар** | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на људе и професије; морске животиње и животиње које живе у џунгли и мочвари;– разуме једноставне описе бића, предмета и места;– опише бића, предмете и места користећи лексику која се односи на људе и професије; морске животиње и животиње које живе у џунгли и мочвари; и једноставна језичка средства која се односе на показне заменице и потврдни облик глагола *tо be;*– разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега користећи облике императива;– упути позив на заједничку активност користећи облике императива;– разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;– саопшти једноставна упутства и налоге;– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;- препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја и разликује основне видове транспорта у Великој Британији;- поштује правила учтиве комуникације. | 1. **Let’s play!**
 | о | **МЕТОДЕ:*** демонстративно-илустративна метода,
* дијалошка метода,
* текст-метода,
* пројектна настава,

**ТЕХНИКЕ** * игра улога,
* драматизација,
* олуја идеја,
* мозгалице;
* симулације,
* вежбе слушања,
* игре примерене узрасту и дидактичком захтеву,
* класирање и упоређивање,
* слагалица,
* пантомима

**ОБЛИЦИ РАДА:*** фронтални рад,
* групни рад,
* рад у пару,
* индивидуални рад,
 | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Флеш-картице
* Постери
* ЦД ром
* Интерактивни материјал за белу таблу
* Одштампани тестови
 | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода?
* Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода?
* Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени?
* Да ли временска артикулација функционална?
* Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме?
 |
| 1. **Is it a turtle?**
 | у |
| 1. **What’s in a forest?**
 | о |
| 1. **I’m a man**
 | о |
| 1. **She’s a dancer**
 | у |
| 1. **People at work**
 | о |
| 1. **Smart world 2 – London transport**
 | у |
| 1. **Smart time 2 – What’s in a pond?**
 | у |
| 1. **Project 2 - What’s in a pond?**
 | у |
| 1. **Let’s remember!**
 | у |
| 1. **People - Revision**
 | у |
| 1. **Test 2**
 | п |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 3: **HAPPY DAYS (That’s me/I can play tennis) - Млади - живот деце и омладине /Празници**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**(критеријуми) |
| **последња недеља новембра, децембар, јануар** | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на морске животиње и школске предмете;– разуме једноставне описе бића, предмета и места;– опише бића, предмете и места користећи лексику која се односи на морске животиње, школске предмете и потврдни, упитни и одрични облик глагола *tо be*; описује осећања и физички изглед користећи најфреквентније придеве; – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;– изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;– разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости користећи потврдни, упитни и одрични облик модалног глагола *can*;– опише радње и способности користећи једноставна језичка средства (модални глагол *can*);– разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;– упути једноставне честитке, односно да честита Нову годину и Божић;– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;- препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја као што су празници Божић и Нова година и знаменитости светских градова;- поштује правила учтиве комуникације. | 1. **That’s me**
 | о | **МЕТОДЕ:*** демонстративно-илустративна метода,
* дијалошка метода,
* текст-метода,
* пројектна настава,

**ТЕХНИКЕ** * игра улога,
* драматизација,
* олуја идеја,
* мозгалице;
* симулације,
* вежбе слушања,
* игре примерене узрасту и дидактичком захтеву,
* класирање и упоређивање,
* слагалица,
* пантомима

**ОБЛИЦИ РАДА:*** фронтални рад,
* групни рад,
* рад у пару,
* индивидуални рад,
 | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Флеш-картице
* Постери
* ЦД ром
* Интерактивни материјал за белу таблу
* Одштампани тестови
 | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода?
* Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода?
* Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени?
* Да ли временска артикулација функционална?
* Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме?
 |
| 1. **Is he thin?**
 | у |
| 1. **What’s in the sea?**
 | о |
| 1. **I can play tennis**
 | о |
| 1. **Bats can’t see**
 | у |
| 1. **What can you do?**
 | о |
| 1. **Smart world 3 – Famous places**
 | у |
| 1. **Smart time 3 – Me and P.E.**
 | у |
| 1. **Project 3 – About me**
 | у |
| 1. **Let’s remember!**
 | у |
| 1. **Test 3**
 | п |
| 1. **Merry Christmas**
 | у |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 4: **AT HOME (You’ve got big ears/Where’s Toto?) - Породица/Становање**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**(критеријуми)  |
| **јануар, фебруар, прва недеља марта** | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на делове тела и породичне односе;просторије у кући, намештај и играчке;– разуме једноставне описе бића, предмета и места;– опише бића, предмете и места користећи лексику која се односи на делове тела и породичне односе;просторије у кући, намештај и играчке;– разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих користећи потврдни, упитни и одрични облик израза*have got*;– тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање користећи потврдни, упитни и одрични облик израза*have got*; – опише шта личност поседује или не поседује;– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;– тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору; изрази локацију користећи *предлоге за место*;– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја; разликује знаменитости Лондона;- поштује правила учтиве комуникације. | 1. **You’ve got big ears!**
 | о | **МЕТОДЕ:*** демонстративно-илустративна метода,
* дијалошка метода,
* текст-метода,
* пројектна настава,

**ТЕХНИКЕ** * игра улога,
* драматизација,
* олуја идеја,
* мозгалице;
* симулације,
* вежбе слушања,
* игре примерене узрасту и дидактичком захтеву,
* класирање и упоређивање,
* слагалица,
* пантомима

**ОБЛИЦИ РАДА:*** фронтални рад,
* групни рад,
* рад у пару,
* индивидуални рад,
 | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Флеш-картице
* Постери
* ЦД ром
* Интерактивни материјал за белу таблу
* Одштампани тестови
 | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода?
* Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода?
* Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени?
* Да ли временска артикулација функционална?
* Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме?
 |
| 1. **What a body!**
 | у |
| 1. **Families**
 | о |
| 1. **Where’s Toto?**
 | о |
| 1. **Where’s Toto? - song**
 | у |
| 1. **We’ve got toys**
 | о |
| 1. **Smart world 4 – Buckingham palace**
 | у |
| 1. **Smart time 4 – Ahhh! What is it?**
 | у |
| 1. **Project 4 – My bedroom**
 | у |
| 1. **Let’s remember!**
 | у |
| 1. **At home - Revision**
 | у |
| 1. **Test 4**
 | п |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 5: **AROUND TOWN (I like apples/There’s a zoo) -** **У граду/Исхрана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**(критеријуми) |
| **март, април** | – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања и реагује на њих користећи потврдни, упитни и одрични облик глагола*like* (present simple tense); – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима користећи потврдни, упитни и одрични облик глагола*like* (present simple tense);– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на воће, поврће, храну и пиће; град, институције у граду, музеј, музичке инструменте и превозна средства;– разуме једноставне описе бића, предмета и места;– опише бића, предмете и места користећи користећи лексику која се односи на воће, поврће, храну и пиће; град, институције у граду, музеј, музичке инструменте и превозна средства и користећи егзистенцијални израз *there is/there are* у потврдним, упитним и и одричним реченицама;– разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко време користећи конструкције да изрази *колико је сати;*- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине користећи бројеве до 100 и изразе *How many/How much*;– разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;– упути једноставне честитке, односно честита Ускрс;– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;- препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја, празник Ускрс и новчане валуте у Великој Британији и Сједињеним Америчким Државама;- поштује правила учтиве комуникације. | 1. **I like bananas**
 | о | **МЕТОДЕ:*** демонстративно-илустративна метода,
* дијалошка метода,
* текст-метода,
* пројектна настава,

**ТЕХНИКЕ** * игра улога,
* драматизација,
* олуја идеја,
* мозгалице;
* симулације,
* вежбе слушања,
* игре примерене узрасту и дидактичком захтеву,
* класирање и упоређивање,
* слагалица,
* пантомима

**ОБЛИЦИ РАДА:*** фронтални рад,
* групни рад,
* рад у пару,
* индивидуални рад,
 | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Флеш-картице
* Постери
* ЦД ром
* Интерактивни материјал за белу таблу
* Одштампани тестови
 | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода?
* Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода?
* Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени?
* Да ли временска артикулација функционална?
* Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме?
 |
| 1. **Can I?**
 | у |
| 1. **Let’s eat**
 | о |
| 1. **There’s a zoo**
 | о |
| 1. **Music museum**
 | о |
| 1. **Happy Toy Shop**
 | у |
| 1. **Smart world 5 – Food**
 | у |
| 1. **Smart time 5 – Money, money, money!**
 | у |
| 1. **Project 5 – Food**
 | у |
| 1. **Let’s remember!**
 | у |
| 1. **Test 5**
 | п |
| 1. **Happy Easter**
 | у |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 6: **GOOD TIMES (A tall hat/Goodbye) -** **Мода и облачење/Временске прилике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**(критеријуми) |
| **мај, јун** | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на одећу, прослављање рођендана, забаву;– разуме једноставне описе бића, предмета и места;– опише бића, предмете и места користећи лексику која се односи на одећу, прослављање рођендана, забаву и користећи потврдни, упитни и одрични облик трајног презента (***present progressive***);- разуме једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости;– разуме и наведе уобичајене активности које се односе на прославе рођендана;– разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;– упути кратке и једноставне молбе;– искаже и прихвати извињење на једноставан начин;– разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих користећи облике саксонског генитива;– тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање користећи облике саксонског генитива;– разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;- препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја, односно традиционалне костиме из различитих земаља;- поштује правила учтиве комуникације. | 1. **A tall hat**
 | о | **МЕТОДЕ:*** демонстративно-илустративна метода,
* дијалошка метода,
* текст-метода,
* пројектна настава,

**ТЕХНИКЕ** * игра улога,
* драматизација,
* олуја идеја,
* мозгалице;
* симулације,
* вежбе слушања,
* игре примерене узрасту и дидактичком захтеву,
* класирање и упоређивање,
* слагалица,
* пантомима

**ОБЛИЦИ РАДА:*** фронтални рад,
* групни рад,
* рад у пару,
* индивидуални рад,
 | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus
* Флеш-картице
* Постери
* ЦД ром
* Интерактивни материјал за белу таблу
* Одштампани тестови
 | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода?
* Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода?
* Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени?
* Да ли временска артикулација функционална?
* Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме?
 |
| 1. **Who’s wearing a dress?**
 | о |
| 1. **My birthday**
 | у |
| 1. **Goodbye**
 | о |
| 1. **My days**
 | у |
| 1. **The weather**
 | о |
| 1. **Smart world 6 – Traditional costumes**
 | у |
| 1. **Smart time 6 – Felix and the fairy**
 | у |
| 1. **Project 6 – Sports**
 | у |
| 1. **Let’s remember!**
 | у |
| 1. **Test 6**
 | п |
| 1. **Board game 2**
 | у |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера