ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 1: **NEW FRIENDS (Hello/At school) - Лични идентитет/Школа и школски живот**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**  По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**  (критеријуми) |
| **септембар, прва половина октобра** | – поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;  – представи себе и другог користећи адекватна језичка средства;  – разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих кроз интервју;  – искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику и изразе који се односе на упознавање, представљање и поздрављање; породицу, школу, школски прибор и учионицу; називе боја.  – разуме једноставне описе бића, предмета и места користећи лексику и изразе који се односе на упознавање, представљање и поздрављање; породицу; школу, школски прибор и учионицу; називе боја; показне заменичке облике у једнини; именице у једнини и множини.  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства која се односе на упознавање, представљање и поздрављање; породицу школу, школски прибор и учионицу; називе боја;показне заменичке облике у једнини; именица у једнини и множини;  – разуме и саопшти једноставне исказе користећи бројеве од 1 до 20; сабира и одузима до 20 на енглеском језику;  – разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;  – саопшти једноставна упутства и налоге;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;  - препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја (енглески алфабет);   * поштује правила учтиве комуникације. | 1. **Hello** | о | **МЕТОДЕ:**   * демонстративно-илустративна метода, * дијалошка метода, * текст-метода, * пројектна настава,   **ТЕХНИКЕ**   * игра улога, * драматизација, * олуја идеја, * мозгалице; * симулације, * вежбе слушања, * игре примерене узрасту и дидактичком захтеву, * класирање и упоређивање, * слагалица, * пантомима   **ОБЛИЦИ РАДА:**   * фронтални рад, * групни рад, * рад у пару, * индивидуални рад, | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus * Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus * Флеш-картице * Постери * ЦД ром * Интерактивни материјал за белу таблу * Одштампани тестови | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода? * Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода? * Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени? * Да ли временска артикулација функционална? * Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме? |
| 1. **What’s your name?** | у |
| 1. **Иницијални тест** | п |
| 1. **Flags** | у |
| 1. **At school** | о |
| 1. **What’s this?** | o |
| 1. **A classroom** | о |
| 1. **Smart world 1 - Hello** | у |
| 1. **Smart time 1 - Maths** | у |
| 1. **Project 1 – My classroom** | у |
| 1. **Let’s remember!** | у |
| 1. **Test 1** | п |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 2: **PEOPLE (Let’s play/I’m a man) - Живи свет/Уже друштвено окружење**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**  По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**  (критеријуми) |
| **Друга половина октобра и новембар** | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на људе и професије; морске животиње и животиње које живе у џунгли и мочвари;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи лексику која се односи на људе и професије; морске животиње и животиње које живе у џунгли и мочвари; и једноставна језичка средства која се односе на показне заменице и потврдни облик глагола *tо be;*  – разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега користећи облике императива;  – упути позив на заједничку активност користећи облике императива;  – разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;  – саопшти једноставна упутства и налоге;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;  - препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја и разликује основне видове транспорта у Великој Британији;  - поштује правила учтиве комуникације. | 1. **Let’s play!** | о | **МЕТОДЕ:**   * демонстративно-илустративна метода, * дијалошка метода, * текст-метода, * пројектна настава,   **ТЕХНИКЕ**   * игра улога, * драматизација, * олуја идеја, * мозгалице; * симулације, * вежбе слушања, * игре примерене узрасту и дидактичком захтеву, * класирање и упоређивање, * слагалица, * пантомима   **ОБЛИЦИ РАДА:**   * фронтални рад, * групни рад, * рад у пару, * индивидуални рад, | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus * Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus * Флеш-картице * Постери * ЦД ром * Интерактивни материјал за белу таблу * Одштампани тестови | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода? * Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода? * Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени? * Да ли временска артикулација функционална? * Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме? |
| 1. **Is it a turtle?** | у |
| 1. **What’s in a forest?** | о |
| 1. **I’m a man** | о |
| 1. **She’s a dancer** | у |
| 1. **People at work** | о |
| 1. **Smart world 2 – London transport** | у |
| 1. **Smart time 2 – What’s in a pond?** | у |
| 1. **Project 2 - What’s in a pond?** | у |
| 1. **Let’s remember!** | у |
| 1. **People - Revision** | у |
| 1. **Test 2** | п |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 3: **HAPPY DAYS (That’s me/I can play tennis) - Млади - живот деце и омладине /Празници**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**  По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**  (критеријуми) |
| **последња недеља новембра, децембар, јануар** | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на морске животиње и школске предмете;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи лексику која се односи на морске животиње, школске предмете и потврдни, упитни и одрични облик глагола *tо be*; описује осећања и физички изглед користећи најфреквентније придеве;  – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;  – изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;  – разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости користећи потврдни, упитни и одрични облик модалног глагола *can*;  – опише радње и способности користећи једноставна језичка средства (модални глагол *can*);  – разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;  – упути једноставне честитке, односно да честита Нову годину и Божић;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;  - препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја као што су празници Божић и Нова година и знаменитости светских градова;  - поштује правила учтиве комуникације. | 1. **That’s me** | о | **МЕТОДЕ:**   * демонстративно-илустративна метода, * дијалошка метода, * текст-метода, * пројектна настава,   **ТЕХНИКЕ**   * игра улога, * драматизација, * олуја идеја, * мозгалице; * симулације, * вежбе слушања, * игре примерене узрасту и дидактичком захтеву, * класирање и упоређивање, * слагалица, * пантомима   **ОБЛИЦИ РАДА:**   * фронтални рад, * групни рад, * рад у пару, * индивидуални рад, | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus * Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus * Флеш-картице * Постери * ЦД ром * Интерактивни материјал за белу таблу * Одштампани тестови | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода? * Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода? * Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени? * Да ли временска артикулација функционална? * Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме? |
| 1. **Is he thin?** | у |
| 1. **What’s in the sea?** | о |
| 1. **I can play tennis** | о |
| 1. **Bats can’t see** | у |
| 1. **What can you do?** | о |
| 1. **Smart world 3 – Famous places** | у |
| 1. **Smart time 3 – Me and P.E.** | у |
| 1. **Project 3 – About me** | у |
| 1. **Let’s remember!** | у |
| 1. **Test 3** | п |
| 1. **Merry Christmas** | у |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 4: **AT HOME (You’ve got big ears/Where’s Toto?) - Породица/Становање**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**  По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**  (критеријуми) |
| **јануар, фебруар, прва недеља марта** | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на делове тела и породичне односе;просторије у кући, намештај и играчке;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи лексику која се односи на делове тела и породичне односе;просторије у кући, намештај и играчке;  – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих користећи потврдни, упитни и одрични облик израза*have got*;  – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање користећи потврдни, упитни и одрични облик израза*have got*;  – опише шта личност поседује или не поседује;  – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;  – тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору; изрази локацију користећи *предлоге за место*;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;  - препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја; разликује знаменитости Лондона;  - поштује правила учтиве комуникације. | 1. **You’ve got big ears!** | о | **МЕТОДЕ:**   * демонстративно-илустративна метода, * дијалошка метода, * текст-метода, * пројектна настава,   **ТЕХНИКЕ**   * игра улога, * драматизација, * олуја идеја, * мозгалице; * симулације, * вежбе слушања, * игре примерене узрасту и дидактичком захтеву, * класирање и упоређивање, * слагалица, * пантомима   **ОБЛИЦИ РАДА:**   * фронтални рад, * групни рад, * рад у пару, * индивидуални рад, | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus * Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus * Флеш-картице * Постери * ЦД ром * Интерактивни материјал за белу таблу * Одштампани тестови | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода? * Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода? * Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени? * Да ли временска артикулација функционална? * Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме? |
| 1. **What a body!** | у |
| 1. **Families** | о |
| 1. **Where’s Toto?** | о |
| 1. **Where’s Toto? - song** | у |
| 1. **We’ve got toys** | о |
| 1. **Smart world 4 – Buckingham palace** | у |
| 1. **Smart time 4 – Ahhh! What is it?** | у |
| 1. **Project 4 – My bedroom** | у |
| 1. **Let’s remember!** | у |
| 1. **At home - Revision** | у |
| 1. **Test 4** | п |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 5: **AROUND TOWN (I like apples/There’s a zoo) -** **У граду/Исхрана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**  По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**  (критеријуми) |
| **март, април** | – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања и реагује на њих користећи потврдни, упитни и одрични облик глагола*like* (present simple tense);  – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима користећи потврдни, упитни и одрични облик глагола*like* (present simple tense);  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на воће, поврће, храну и пиће; град, институције у граду, музеј, музичке инструменте и превозна средства;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи користећи лексику која се односи на воће, поврће, храну и пиће; град, институције у граду, музеј, музичке инструменте и превозна средства и користећи егзистенцијални израз *there is/there are* у потврдним, упитним и и одричним реченицама;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко време користећи конструкције да изрази *колико је сати;*  - разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине користећи бројеве до 100 и изразе *How many/How much*;  – разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;  – упути једноставне честитке, односно честита Ускрс;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;  - препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја, празник Ускрс и новчане валуте у Великој Британији и Сједињеним Америчким Државама;  - поштује правила учтиве комуникације. | 1. **I like bananas** | о | **МЕТОДЕ:**   * демонстративно-илустративна метода, * дијалошка метода, * текст-метода, * пројектна настава,   **ТЕХНИКЕ**   * игра улога, * драматизација, * олуја идеја, * мозгалице; * симулације, * вежбе слушања, * игре примерене узрасту и дидактичком захтеву, * класирање и упоређивање, * слагалица, * пантомима   **ОБЛИЦИ РАДА:**   * фронтални рад, * групни рад, * рад у пару, * индивидуални рад, | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus * Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus * Флеш-картице * Постери * ЦД ром * Интерактивни материјал за белу таблу * Одштампани тестови | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода? * Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода? * Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени? * Да ли временска артикулација функционална? * Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме? |
| 1. **Can I?** | у |
| 1. **Let’s eat** | о |
| 1. **There’s a zoo** | о |
| 1. **Music museum** | о |
| 1. **Happy Toy Shop** | у |
| 1. **Smart world 5 – Food** | у |
| 1. **Smart time 5 – Money, money, money!** | у |
| 1. **Project 5 – Food** | у |
| 1. **Let’s remember!** | у |
| 1. **Test 5** | п |
| 1. **Happy Easter** | у |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: TРЕЋИ**

ТЕМАТСКА ОБЛАСТ 6: **GOOD TIMES (A tall hat/Goodbye) -** **Мода и облачење/Временске прилике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **ИСХОДИ**  По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | | **МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ РАДА** | **НАСТАВНА СРЕДСТВА** | **ЕВАЛУАЦИЈА**  (критеријуми) |
| **мај, јун** | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења користећи лексику која се односи на одећу, прослављање рођендана, забаву;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи лексику која се односи на одећу, прослављање рођендана, забаву и користећи потврдни, упитни и одрични облик трајног презента (***present progressive***);  - разуме једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости;  – разуме и наведе уобичајене активности које се односе на прославе рођендана;  – разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;  – упути кратке и једноставне молбе;  – искаже и прихвати извињење на једноставан начин;  – разуме једноставне исказе којима се изражава  припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих користећи облике саксонског генитива;  – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање користећи облике саксонског генитива;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;  - препозна културолошка обележја земаља енглеског говорног подручја, односно традиционалне костиме из различитих земаља;  - поштује правила учтиве комуникације. | 1. **A tall hat** | о | **МЕТОДЕ:**   * демонстративно-илустративна метода, * дијалошка метода, * текст-метода, * пројектна настава,   **ТЕХНИКЕ**   * игра улога, * драматизација, * олуја идеја, * мозгалице; * симулације, * вежбе слушања, * игре примерене узрасту и дидактичком захтеву, * класирање и упоређивање, * слагалица, * пантомима   **ОБЛИЦИ РАДА:**   * фронтални рад, * групни рад, * рад у пару, * индивидуални рад, | * Уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus * Радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus * Флеш-картице * Постери * ЦД ром * Интерактивни материјал за белу таблу * Одштампани тестови | * Да ли предвиђене стратегије учења и подучавања омогућавају остваривање исхода? * Да ли су одабрани садржаји у функцији остваривања предвиђених исхода? * Да ли су наставни садржаји адекватно распоређени? * Да ли временска артикулација функционална? * Да ли је предвиђени број часова обраде и утврђивања адекватан за реализацију теме? |
| 1. **Who’s wearing a dress?** | о |
| 1. **My birthday** | у |
| 1. **Goodbye** | о |
| 1. **My days** | у |
| 1. **The weather** | о |
| 1. **Smart world 6 – Traditional costumes** | у |
| 1. **Smart time 6 – Felix and the fairy** | у |
| 1. **Project 6 – Sports** | у |
| 1. **Let’s remember!** | у |
| 1. **Test 6** | п |
| 1. **Board game 2** | у |

о – обрада

у – утврђивање

п - провера